

PROCEDURA WYDAWANIA PRZEZ PORADNIĘ PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNĄ W LUBARTOWIE OPINII O SPECYFICZNYCH TRUDNOŚCIACH W UCZENIU SIĘ

Prowadzący

- ▶ Ewa Kowalczyk - pedagog
- ▶ Monika Dybała - pedagog

Plan webinaru

1. Definicja specyficznych trudności w uczeniu się.
2. Rodzaje zaburzeń obejmujących specyficzne trudności w uczeniu się.
3. Objawy specyficznych trudności w uczeniu się.
4. Procedura wydawania opinii o specyficznych trudnościach w uczeniu się.
5. Opinia ze szkoły na temat ucznia zgłaszanego na badanie z podejrzeniem dysleksji rozwojowej.
6. Komunikat CKE.

Dysleksja rozwojowa

- ▶ W pedagogice, psychologii przez **dysleksję rozwojową** rozumie się zespół zaburzeń w nauce czytania i pisania. Są to zaburzenia **specyficzne**, czyli wybiórcze, o ograniczonym, bardzo wąskim zakresie. Mają charakter **rozwojowy**, co oznacza, że towarzyszą dziecku przez cały proces rozwoju.
- ▶ Pochodzi od przedrostka **dys-**, który oznacza trudność, ograniczenie, niemożność oraz od czasownika **lego** - czytam lub **lexis** - wyraz, słowo.

Rodzaje zaburzeń obejmujących specyficzne trudności w uczeniu się

- ▶ **DYSLEKSJA** -specyficzne trudności w czytaniu: wolne tempo czytania, technika czytania nieadekwatna do wieku rozwojowego dziecka, np. głośkowanie; pomijanie, mylenie liter w wyrazach, wyrazów w zdaniach; trudności w rozumieniu czytanych treści.
- ▶ **DYSORTOGRAFIA** -specyficzne trudności z opanowaniem poprawnej pisowni objawiają się występowaniem błędów ortograficznych i specyficznych: pomijaniem/myleniem liter, cyfr, symboli, zmienianiem kolejności zapisu liter, cyfr;
- ▶ **DYSGRAFIA** - niski poziom graficzny pisma: związany z obniżonym poziomem ruchowym ręki. Uczeń ma trudność w zapisie liter, w ich łączeniu, w prawidłowym rozmieszczeniu wypowiedzi w liniaturze, w rozmieszczeniu na kartce. Często litery są upraszczane, zniekształcone, pismo jest nieczytelne lub trudne do odczytania dla ucznia i osób czytających tekst.

Rodzaje zaburzeń obejmujących specyficzne trudności w uczeniu się

- ▶ **DYSKALKULIA ROZWOJOWA** - specyficzne zaburzenia umiejętności arytmetycznych.
 - ❖ Są to trudności w rozumieniu charakteru liczby (wartości liczby), brak umiejętności naturalnego szacowania wielkości, problemy z wykonywaniem operacji liczbowych z wykorzystaniem procedur liczenia w różnych sytuacjach i zadaniach.
 - ❖ Trudności te zaburzają znacząco osiągnięcia szkolne i czynności życia codziennego wymagające korzystania z umiejętności matematycznych.
- ▶ **MIESZANE ZABURZENIA UMIEJĘTNOŚCI SZKOLNYCH** to współwystępowanie u jednego dziecka głębokich trudności arytmetycznych (dyskalkulia) oraz trudności w uczeniu się czytania i/lub pisania (dysleksja).

Nie rozpoznaje się dysleksji rozwojowej, dyskalkulii, gdy trudności w czytaniu, pisaniu, liczeniu:

- ▶ są jedynie wynikiem złego funkcjonowania narządów zmysłu (niedosłuchem lub wadą wzroku);
- ▶ należą do zespołu symptomów inteligencji niższej niż przeciętna;
- ▶ są skutkiem schorzenia neurologicznego (mózgowe porażenie dziecięce, epilepsja);
- ▶ są wyłącznie wynikiem zaniedbania środowiskowego i zaniedbań dydaktycznych, nieprawidłowej metody nauczania.

Objawy dysleksji rozwojowej

Trudności z opanowaniem poprawnej pisowni

- ▶ popełnianie licznych błędów podczas przepisywania tekstów;
- ▶ problemy z zapamiętaniem kształtu liter rzadziej występujących lub o skomplikowanej strukturze (np. H, G, F), mylenie liter o podobnym kształcie (np. l-t-ł, m-n, a-o-e, a-ą, e-ę) lub liter identycznych a inaczej ułożonych w przestrzeni (np. .p-b-d, n-u, m-w);
- ▶ nasilone trudności podczas pisania ze słuchu;
- ▶ mylenie liter odpowiadających głoskom zbliżonym fonetycznie np. z-s, p-b, t-d;
- ▶ trudności z zapisywaniem zmiękczeń, mylenie głosek i-j, nosowych ą-om, ę-em;
- ▶ opuszczanie, przestawianie, podwajanie liter i sylab;
- ▶ pisanie wyrazów bezsensownych,
- ▶ słaby poziom prac pisemnych w porównaniu z wypowiedziami,
- ▶ tracenie wątku podczas pisania opowiadania,

Objawy dysleksji rozwojowej

Trudności z opanowaniem poprawnej pisowni

- ▶ niewłaściwe trzymanie narzędzia pisania, nieprawidłowy nacisk pióra na papier, co powoduje szybsze zmęczenie się ręki
- ▶ nieprawidłowe łączenie liter, nieprzestrzeganie linii w zaszycie, pismo jest mało czytelne;
- ▶ błędy ortograficzne pomimo znajomości reguł pisowni;
- ▶ pismo fonetyczne pomimo że uczeń rozpoznaje różnice pomiędzy słowem mówionym, słyszonym oraz pisanym.

Objawy dysleksji rozwojowej

Trudności w czytaniu:

- ▶ wolne tempo czytania,
- ▶ błędy w czytaniu: zamiana liter, opuszczanie liter, zamiana brzmienia, nieprawidłowe odczytywanie całych wyrazów,
- ▶ trudności we właściwej intonacji czytanej treści – zbyt duża koncentracja na technice obniża rozumienie czytanej treści,
- ▶ rozpoznawanie napisów po cechach przypadkowych – zgadywanie,
- ▶ opuszczanie linii lub odczytanie jej ponownie, gubienie miejsca czytania,
- ▶ opuszczanie całego wiersza,
- ▶ zmiana kolejności liter i wyrazów,
- ▶ przestawianie liter w wyrazie, co zmienia jego sens,
- ▶ niechęć do czytania, zwłaszcza głośnego,
- ▶ trudności w dzieleniu dłuższych wyrazów na sylaby i syntezie sylab,
- ▶ trudności w wyszukaniu najistotniejszej myśli w tekście,
- ▶ czytanie płynne, w dobrym tempie, bezbłędne, jednak bez rozumienia treści

Niektóre objawy dyskalkulii- slajd 1

- ▶ trudność ze zrozumieniem języka matematycznego, przy przynajmniej przeciętnej umiejętności czytania i rozumienia czytanego tekstu;
- ▶ zapominanie przez skończeniem czytania złożonego algorytmu, co było na początku;
- ▶ „pomijanie” przestrzeni między liczbami, np. 9 17 odczytywanie jako 917, lub pomijanie symboli matematycznych 3,75 odczytywanie jako 375;
- ▶ trudność z czytaniem liczb wielocyfrowych (złożonych z więcej niż jednej cyfry). Szczególna trudność uczniowi sprawiają liczby, w których występuje zero lub zera w środku np. 10003, 70039;
- ▶ mylenie się w stosowaniu symboli matematycznych;
- ▶ trudność z przywołaniem z pamięci liczb, obliczeń, kształtów geometrycznych;
- ▶ zapisywanie zgodnie z sekwencją fonologiczną, np. tysiąc trzysta czterdzieści pięć – 1000 300 40 5

Niektóre objawy dyskalkulii- slajd 2

- ▶ trudności z rozumieniem symboli matematycznych, np. z zapamiętaniem jak powinien być używany symbol odejmowania, dodawania itd.;
- ▶ trudności z oceną wartości miejsca dziesiętnego liczby;
- ▶ problemy z rozumieniem pojęć związanych z wagą, przestrzenią, kierunkiem i czasem;
- ▶ problemy z rozumieniem pojęć „mniej, więcej” (szacowanie i ocena wartości na podstawie obserwacji);
- ▶ problemy z rozumieniem terminów „ilość”, gdzie liczby są używane w połączeniu z jednostkami, np. 1000 metrów;
- ▶ problemy z relacjami między jednostkami miar, np. z zależnościami między centymetrami, metrami, kilometrami;
- ▶ trudności z zapamiętaniem wzorów, służących np. do obliczeń pól lub obwodów figur;
- ▶ trudności z zapamiętaniem skrótów, np. cm^2 , cm^3 ;
- ▶ trudność z zapamiętaniem co oznacza dany skrót w podanym wzorze;

Niektóre objawy dyskalkulii- slajd 3

- ▶ obniżona technika liczenia – uczeń musi liczyć na palcach, by poradzić sobie z podstawowymi obliczeniami;
- ▶ obniżona pamięć w odniesieniu do prostych faktów liczbowych, np. tabliczki mnożenia;
- ▶ problemy z obliczeniami pamięciowymi spowodowane kłopotami z pamięcią krótkotrwałą, uczeń traci z pamięci liczby używane w obliczeniach;
- ▶ problemy z liczeniem wstecz, np. co 7 zaczynając od 100;
- ▶ obniżona zdolność autokorekty
- ▶ trudności z wybraniem właściwej strategii w rozwiązywaniu problemów i w zmianie strategii na inną, jeśli uprzednio wybrana jest nieskuteczna (sztywność w myśleniu, uczenie się na pamięć);
- ▶ problemy z następstwem kolejnych kroków w zadaniach matematycznych;
- ▶ problemy z przechodzeniem z poziomu konkretów na poziom formalny- abstrakcyjnego myślenia;

Niektóre objawy dyskalkulii- slajd 4

Dyskalkulia w życiu codziennym

- ▶ problem z planowaniem prac domowych (trudność w zaplanowaniu kolejności różnych czynności oraz silna tendencja przeceniania wartości czasu);
- ▶ trudności z gotowaniem posiłków (proporcjonalne zwiększanie lub zmniejszanie ilości składników zależności od potrzeb, kłopot z ważeniem, odmierzaniem składników, kłopot z zaplanowaniem kolejności czynności, które należy wykonać);
- ▶ trudność z posługiwaniem się pieniędzmi (z oceną wartości pieniądza, z szacowaniem na co wystarczy pieniędzy, ze sprawdzeniem wydanej reszty, z rozmienianiem pieniędzy, zamiana na inna walutę);
- ▶ trudności z obliczeniami czasowymi np. czas dojazdu na spotkanie, planowanie pracy, itd..

Z dysleksją rozwojową może (nie musi) współwystępować dyskalkulia.

Wspólne symptomy to:

- ▶ błędne zapisywanie i odczytywanie liczb wielocyfrowych (z wieloma zerami lub miejscami po przecinku);
- ▶ przestawianie cyfr (np. 56–65);
- ▶ trudności z dodawaniem w pamięci, bez pomocy kartki papieru; zapamiętaniem tabliczki mnożenia;
- ▶ nieprawidłowa organizacja przestrzenna zapisu działań matematycznych, przekształcania wzorów, zapisywania znaków nierówności;
- ▶ nieprawidłowe odczytywanie treści w zadaniach tekstowych;
- ▶ nieprawidłowe wykonywanie wykresów funkcji.

Procedura wydawania opinii w PPP w Lubartowie - slajd 1

- ▶ Podstawą rozpoczęcia postępowania diagnostycznego jest własnoręcznie wypełnione przez rodziców lub pełnoletniego ucznia **„Zgłoszenie rodziców/pełnoletniego ucznia o przeprowadzenie badania w poradni psychologiczno-pedagogicznej”**
- ▶ Konieczne jest dołączenie do zgłoszenia o przeprowadzenie badania: opinii ze szkoły o uczniu (nauczyciela języka polskiego, matematyki i innych specjalistów pracujących z uczniem).
- ▶ Konieczne jest, aby rodzice lub pełnoletni uczeń dołączyli do wniosku wytwory pisemne ucznia (zeszyty, dyktanda, sprawdziany, dokumentację pracy terapeutycznej) oraz świadectwa szkolne
- ▶ Poradnia może wymagać od rodzica zaświadczenia lekarskiego o stanie zdrowia, zawierającego informacje niezbędne do wydania opinii, np. zaświadczenia od neurologa o wykluczeniu organicznego podłoża trudności szkolnych, zaświadczenia od okulisty, badań słuchu.

Procedura wydawania opinii w PPP w Lubartowie- slajd 2

- ▶ Podstawą rozpoczęcia badania jest dobry ogólny stan zdrowia dziecka (tj. brak oznak przeziębienia, osłabienia, niewyspania, bólu czy głodu) oraz odpowiednie przygotowanie dziecka do badania przez rodzica: poinformowanie o celu badania i czasie jego trwania (ok. 4 godziny).
- ▶ Rodzic zobowiązany jest do przebywania na terenie Poradni przez cały czas pobytu dziecka na badaniu.
- ▶ Dziecko noszące okulary musi je mieć w momencie badania.
- ▶ Po badaniu następuje omówienie wyników badań z rodzicami, przekazanie zaleceń postdiagnostycznych przez specjalistów diagnozujących ucznia, udzielenie porady dla rodziców dotyczącej możliwych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dziecka oraz sposobów pracy z dzieckiem w domu.

Procedura wydawania opinii w PPP w Lubartowie- slajd 3

- ▶ Pierwsza diagnoza mająca na celu rozpoznanie u ucznia ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się powinna być przeprowadzona w klasach I-III (I etap edukacyjny).
- ▶ Podczas następnego badania dziecko może otrzymać opinię o specyficznych trudnościach w uczeniu się. Konieczne jest wykazanie się pracą nad poprawą pisania/czytania oraz znajomością zasad pisowni ortograficznej.
- ▶ Poradnia wydaje opinię na pisemny wniosek rodziców lub pełnoletniego ucznia.
- ▶ Opinia o specyficznych trudnościach w uczeniu się może być wydana uczniowi **nie wcześniej niż po ukończeniu klasy III szkoły podstawowej i nie później niż do ukończenia szkoły podstawowej***.

Procedura wydawania opinii w PPP w Lubartowie - slajd 4

- ▶ **Opinia może być wydana po ukończeniu szkoły podstawowej w szczególnych przypadkach.** Dotyczy to uczniów, u których z różnych przyczyn niemożliwe było wydanie opinii w terminie ustawowym lub w przypadku których zachodzą inne uzasadnione, niezależne od ucznia okoliczności, uniemożliwiające wydanie takiej opinii. W takiej sytuacji opinia o specyficznych trudnościach w uczeniu się może być wydana uczniowi szkoły ponadpodstawowej w następującym trybie:
- ▶ nauczyciel bądź specjalista pracujący z uczniem w szkole, po uzyskaniu zgody rodziców/pełnoletniego ucznia lub na wniosek rodziców/pełnoletniego ucznia składa do dyrektora szkoły wniosek wraz z uzasadnieniem;
- ▶ dyrektor zasięga w tej sprawie opinii rady pedagogicznej;
- ▶ dyrektor szkoły składa wniosek wraz z uzasadnieniem oraz opinią rady pedagogicznej do poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz informuje o tym fakcie rodziców/pełnoletniego ucznia;
- ▶ rodzice z uczniem lub pełnoletni uczeń zgłaszają się do poradni psychologiczno-pedagogicznej w celu przeprowadzenia postępowania diagnostycznego i wydania opinii.

Procedura wydawania opinii w PPP w Lubartowie - slajd 5

- ▶ Bardzo rzadkie, najczęściej niemożliwe jest rozpoznanie dysleksji rozwojowej i dyskalkulii oraz wydanie opinii o specyficznych trudnościach w uczeniu się w klasie VIII szkoły podstawowej oraz klasie IV szkoły ponadpodstawowej jeśli uczeń zgłasza się na badania do poradni po raz pierwszy.
- ▶ Podyktowane jest to rzetelnością procesu diagnostycznego, który wymaga min. 2 lata ze względu na konieczność przeprowadzenia badań kontrolnych po ok. roku, a między jednym badaniem a drugim powinna być prowadzona praca terapeutyczna.

Procedura wydawania opinii o dyskalkulii rozwojowej

- ▶ Pierwsze badanie w kierunku występowania dyskalkulii rozwojowej przeprowadza się po ukończeniu przez dziecko 10/ 11 r. ż. (klasa V).
- ▶ **Dziecko powinno być objęte intensywną pomocą w nauce matematyki przez minimum rok.**
- ▶ Badanie kontrolne potwierdzające lub wykluczające istnienie dyskalkulii przeprowadza się po upływie minimum roku od poprzedniego badania.
- ▶ Opinię o specyficznych trudnościach w uczeniu się matematyki (dyskalkulii) wydaje się po ukończeniu przez dziecko 12 r. ż.

Opinia nauczyciela o uczniu / dziecku

- ▶ 1. Informacja o rozpoznanych przez nauczycieli indywidualnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwościach psychofizycznych dziecka
- ❖ stan zdrowia (specjalistyczna opieka medyczna, przyjmowane leki, wady wzroku, wady słuchu):
- ❖ sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne niezbędne w procesie kształcenia
- ❖ umiejętności szkolne (np. czytanie, pisanie, liczenie, znajomość języka obcego, kompetencje informatyczne):
- ❖ rozwój ruchowy (ogólna sprawność ruchowa, sprawność manualna i grafomotoryczna):
- ❖ sfera wzrokowa (analiza i synteza wzrokowa, pamięć wzrokowa)
- ❖ sfera słuchowa (analiza i synteza słuchowa, słuch fonematyczny, pamięć słuchowa):
- ❖ procesy poznawcze (myślenie, tempo uczenia się ,uwaga, pamięć):
- ❖ Itd...

Opinia ze szkoły na temat ucznia zgłaszanego na badanie do PPP w Lubartowie z podejrzeniem dysleksji rozwojowej - klasy IV-VIII- slajd 1

Imię i nazwisko ucznia: _____

Szkoła: _____

Klasa: _____

I. Informacje od nauczyciela polonisty:

1. Rodzaje popełnianych przez ucznia błędów oraz nasilenie ich występowania w poszczególnych typach wytworów pisemnych.

- ▶ Tempo i charakter pisma, trudności w pisaniu w kl. I-III
- ▶ Tempo i charakter pisma, trudności w pisaniu kl. IV-VI
- ▶ Tempo i charakter pisma, trudności w pisaniu kl. VII-VIII

2. Poziom znajomości przez ucznia zasad i reguł pisowni.

Opinia ze szkoły na temat ucznia zgłaszanego na badanie do PPP w Lubartowie z podejrzeniem dysleksji rozwojowej - klasy IV-VIII- slajd 2

3. Poziom motywacji dziecka do przewycięzania problemów z poprawnym pisanie:

4. Poziom umiejętności czytania – technika, tempo, błędy:

- ▶ W kl. I-III
- ▶ W kl. IV-VI:
- ▶ W kl. VII-VIII

5. Poprawność artykulacyjna:

6. Poziom wypowiedzi ustnych:

7. Trudności w zakresie matematyki, w zapisie liczb, w wykonywaniu obliczeń (wypełnia nauczyciel z matematyki)

W klasie I-III

W klasie IV-VI

W klasie VII-VIII

Opinia ze szkoły na temat ucznia zgłaszanego na badanie do PPP w Lubartowie z podejrzeniem dysleksji rozwojowej - klasy IV-VIII - slajd 3

II. Informacje od nauczyciela wychowawcy (po konsultacji z nauczycielami innych przedmiotów)

1. Oceny ucznia roczne/półroczne z poszczególnych przedmiotów:

język polski - _____ matematyka - _____ historia - _____

biologia - _____ fizyka - _____ chemia - _____

przyroda - _____ języki obce: - j. angielski _____ j. niemiecki _____

2. Objawy, mogące świadczyć o dysleksji, ujawniające się podczas pracy na pozostałych przedmiotach szkolnych (np. j. angielski, matematyka, historia, geografia, w-f, plastyka, muzyka, technika, przyroda)

- ▶ W kl. I-III
- ▶ W kl. IV-VI
- ▶ W kl. VII-VIII

Opinia ze szkoły na temat ucznia zgłaszanego na badanie do PPP w Lubartowie z podejrzeniem dysleksji rozwojowej - klasy IV-VIII - slajd 4

3. Dotychczasowe działania podjęte wobec ucznia, w celu przezwyciężenia sygnalizowanych problemów, udział w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych, logopedycznych

4. Dodatkowe uwagi na temat ucznia (koncentracja uwagi na lekcjach, tempo pracy):

.....
.....

Podpis i pieczęć Dyrektora szkoły

Podpis wychowawcy

Opinia stwierdzająca występowanie specyficznych trudności w uczeniu uprawnia do:

- ▶ dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia;
- ▶ objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną;
- ▶ dostosowania warunków egzaminów zewnętrznych – zgodnie z zasadami zawartymi w Komunikacie Centralnej Komisji Egzaminacyjnej;
- ▶ zwolnienia z nauki drugiego języka obcego w przypadku stwierdzenia głębokiej dysleksji rozwojowej.

Komunikat dyrektora CKE - egzamin ósmoklasisty w roku szkolnym 2023/2024

Możliwe sposoby dostosowania

- ▶ Zaznaczanie odpowiedzi do zadań zamkniętych w zeszyte zadań egzaminacyjnych, bez przenoszenia ich na kartę odpowiedzi.
- ▶ Przedłużenie czasu, o którym mowa w pkt 19. Komunikatu, jeżeli zachodzi taka uzasadniona potrzeba (możliwe tylko wtedy, gdy w toku edukacji szkolnej uczeń korzystał z takiego sposobu wyrównywania szans edukacyjnych w związku z posiadaną opinią i fakt ten jest udokumentowany). Przedłużenie czasu dotyczy egzaminu z:
 - a) z języka polskiego – w przypadku opinii o dysleksji lub dysortografii, lub dysgrafii
 - b) z matematyki – w przypadku opinii o dyskalkulii lub dysleksji, lub dysortografii, lub dysgrafii
 - c) z języków obcych nowożytnych – w przypadku opinii o dysleksji lub dysortografii, lub dysgrafii

Komunikat dyrektora CKE-egzamin ósmoklasisty w roku szkolnym 2023/2024 c.d.1

- ▶ **Uprawnieni do dostosowania - uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się: z dysleksją, z dysgrafią, z dysortografią, z dyskalkulią**
- ▶ Czas trwania egzaminu z przedmiotów: język polski -120 min; matematyka – 100 min; język obcy - 90 minut
- ▶ Zapisywanie odpowiedzi do zadań na komputerze (możliwe tylko wtedy, gdy głębokość zaburzenia grafii uniemożliwia odczytanie i dokonanie prawidłowej oceny odpowiedzi do zadań w pracy egzaminacyjnej oraz gdy w toku edukacji uczeń został wdrożony do tej formy pracy).
- ▶ Korzystanie z pomocy nauczyciela wspomagającego (może być członkiem zespołu nadzorującego), który zapisuje odpowiedzi zdającego do zadań otwartych (możliwe tylko wtedy, gdy głębokość zaburzenia grafii uniemożliwia odczytanie odpowiedzi do zadań w pracy egzaminacyjnej i gdy uczeń w toku edukacji został wdrożony do takiej współpracy z nauczycielem).

W przypadku egzaminu z języka obcego nowożytnego uczeń korzystający z pomocy nauczyciela wspomagającego ma obligatoryjnie przyznaną płytę CD z dostosowanym nagraniem, tj. z wydłużonymi przerwami na zapoznanie się z zadaniami sprawdzającymi rozumienie ze słuchu i ich wykonanie. Korzystanie z płyty z dostosowanym nagraniem wymaga przyznania dostosowania określonego w pkt 2. w maksymalnym wymiarze, tj. przedłużenia czasu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty o 45 minut

Komunikat dyrektora CKE - egzamin ósmoklasisty w roku szkolnym 2023/2024

c.d.2

- ▶ Pomoc nauczyciela (członka zespołu nadzorującego), który przed przystąpieniem ucznia do pracy odczytuje z arkusza rezerwowego jeden raz głośno, po kolei wszystkie teksty liczące po 250 wyrazów lub więcej, stanowiące podstawę zadań egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego (możliwe tylko wtedy, gdy głęboka dysleksja znacznie utrudnia samodzielne czytanie i zrozumienie dłuższego tekstu lub wtedy, kiedy poważne trudności w samodzielnym czytaniu i rozumieniu dłuższego tekstu zostały wskazane w opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej).
- ▶ Zastosowanie szczegółowych zasad oceniania rozwiązań zadań otwartych, uwzględniających specyficzne trudności w uczeniu się:
 - a) z języka polskiego – w przypadku opinii o dysleksji lub dysortografii, lub dysgrafii
 - b) z matematyki – w przypadku opinii o dyskalkulii lub dysleksji, lub dysortografii, lub dysgrafii
 - c) z języków obcych nowożytnych – w przypadku opinii o dysleksji lub dysortografii, lub dysgrafii.

Komunikat dyrektora CKE - egzamin ósmoklasisty w roku szkolnym 2023/2024

c.d.3

- ▶ Możliwość korzystania z kalkulatora na egzaminie ósmoklasisty z matematyki, jeżeli takie dostosowanie jest wskazane (bezpośrednio wyrażone) w opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej o dyskalkulii i w toku edukacji szkolnej uczeń korzystał z takiego sposobu wyrównywania szans edukacyjnych w związku z posiadaną opinią i fakt ten jest udokumentowany.

Komunikat dyrektora CKE - egzamin maturalny w roku szkolnym 2023/2024

Uprawnieni do dostosowania - zdający ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się: z dysleksją, z dysgrafią, z dysortografią, z dyskalkulią

Możliwe sposoby dostosowania: Część pisemna

- ▶ Pisanie pracy na komputerze. Dostosowanie możliwe tylko wtedy, gdy głębokość zaburzenia grafii uniemożliwia odczytanie i dokonanie prawidłowej oceny odpowiedzi do zadań w arkuszu egzaminacyjnym oraz gdy w toku edukacji zdający został wdrożony do takiej formy pracy.
- ▶ Zastosowanie szczegółowych zasad oceniania rozwiązań zadań otwartych, uwzględniających specyficzne trudności w uczeniu się:
 - a) z języka polskiego na poziomie podstawowym i rozszerzonym – w przypadku opinii o dysleksji lub dysortografii, lub dysgrafii
 - b) z matematyki na poziomie podstawowym – w przypadku opinii o dyskalkulii lub dysleksji, lub dysortografii, lub dysgrafii
 - c) z języków obcych nowożytnych, języka mniejszości narodowej, języka mniejszości etnicznej, języka regionalnego na poziomie, odpowiednio, podstawowym, rozszerzonym i dwujęzycznym – w przypadku opinii o dysleksji lub dysortografii, lub dysgrafii.

Opinia stwierdzająca dysleksję nie jest ostatnim, ale kolejnym krokiem na drodze do pokonania trudności.

mgr Ewa Kowalczyk- pedagog

mgr Monika Dybała - pedagog