

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Lubartowie

Wybrane aspekty pomocy psychologiczno- pedagogicznej

Lilla Jedut

Małgorzata Struk

Zasady organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, określa Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 7 sierpnia 2017r. (Dz.U. z 2017 r. poz. 1591).

Nowy model pomocy zakłada, że diagnoza funkcjonalna jest bazą do organizowania i realizowania działań z tego zakresu.

Diagnoza funkcjonalna:

- jest to holistyczne spojrzenie na dziecko z wielu poziomów i obszarów jego funkcjonowania,
- wykorzystuje informacje z wielu źródeł (od nauczycieli, rodziców, specjalistów szkolnych, pracowników poradni)

- wymaga ścisłej współpracy wszystkich osób pracujących z dzieckiem: rodziców, nauczycieli, specjalistów i pracowników poradni,

- nadrzędnym celem diagnozy funkcjonalnej jest określenie mocnych stron, zainteresowań, potrzeb dziecka/ucznia, po to, by w optymalny sposób zaplanować proces wsparcia i dobrać najefektywniejsze formy i metody pracy.

**Nowy model poradnictwa
psychologiczno-pedagogicznego zakłada,
że cały proces wsparcia jest
skonsolidowany i skorelowany pomiędzy
poradnią, a przedszkolem, szkołą,
placówką. Właściwej diagnozy dokonuje
poradnia psychologiczno-pedagogiczna,
a wymienione placówki dokonują
rozpoznania funkcjonowania
dziecka/ucznia.**

NOWY MODEL POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ

I. ETAP – Działania, przedszkola, szkoły, placówki

- wczesne rozpoznanie funkcjonowania dziecka w poszczególnych obszarach
- określenie mocnych stron, predyspozycji, uzdolnień,
- udzielenie pomocy p-p w ramach bieżącej pracy z uczniem,
- zaplanowanie i zorganizowanie form wsparcia z zakresu pomocy p-p (zaj. rozw. uzdolnienia, umiejętności uczenia się, itp.),
- bieżąca analiza i ocena efektów zaplanowanej pomocy,
- wystąpienie o przeprowadzenie diagnozy do poradni psychologiczno-pedagogicznej i wskazanie sposobu rozwiązania problemu ucznia.

II. ETAP – Pogłębiona diagnoza funkcjonalna i specjalistyczna w poradni

- diagnoza z wykorzystaniem metod i narzędzi badawczych,
 - w proces diagnozy włączone są osoby znające dziecko,
- w uzasadnionych przypadkach wskazana jest obserwacja na terenie przedszkola, placówki,
- efektem diagnozy funkcjonalnej jest określenie potrzeb dziecka, aby optymalnie dobrać formy i metody pracy.

III. ETAP – Wsparcie zorganizowane w przedszkolu, szkole, placówce na podstawie dokumentu wydanego przez poradnię.

Zindywidualizowana ścieżka kształcenia

Organizowana jest dla uczniów, którzy mogą uczęszczać do szkoły, ale ze względu na **trudności w funkcjonowaniu wynikające w szczególności ze stanu zdrowia** nie mogą realizować wszystkich zajęć edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym i wymagają dostosowania organizacji i procesu nauczania do swoich specjalnych potrzeb edukacyjnych.

Procedura wydania opinii:

- wnioskodawca (rodzic/opiekun prawny) składa w poradni wniosek.

Do wniosku rodzic dołącza dokumentację określającą:

- * trudności w funkcjonowaniu ucznia w szkole (uzasadnienie wniosku),
- * zaświadczenie lekarskie: (rozpoznanie choroby lub innej przyczyny powodującej, że stan zdrowia ucznia utrudnia funkcjonowanie w przedszkolu/szkole; wpływ przebiegu choroby na funkcjonowanie ucznia oraz ograniczenia w zakresie możliwości udziału w zajęciach wspólnie z klasą,
- * opinię nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniem o jego funkcjonowaniu w szkole.

Opinia powinna zawierać:

- * - informacje o rozpoznanych indywidualnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwościach psychofizycznych dziecka (stan zdrowia, rozwój poznawczy, ruchowy, kompetencje komunikacyjne i emocjonalno-społeczne, mocne strony, uzdolnienia);
- * - informacje o występujących trudnościach ucznia (w sferze edukacyjnej, emocjonalno-społecznej, wychowawczej).

Opinia powinna zawierać c.d.:

- * - zasoby wspierające dziecko/ucznia w środowisku szkolnym i w środowisku rodzinnym;
- * - bariery i ograniczenia utrudniające funkcjonowanie ucznia;
- * - działania podjęte przez nauczycieli, specjalistów w celu poprawy funkcjonowania;
- * - formy i zakres udzielonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- * - efekty podjętych działań i udzielonej pomocy;
- * - wnioski dotyczące dalszej pracy z dzieckiem lub uczniem mające na celu poprawę funkcjonowania.

ZINDYWIDUALIZOWANA ŚCIEŻKA KSZTAŁCENIA

Zadaniem poradni jest, we współpracy ze szkołą i rodzicami, przeprowadzić analizę funkcjonowania ucznia i ocenić efekty udzielanej dotychczas pomocy.

ZINDYWIDUALIZOWANA ŚCIEŻKA KSZTAŁCENIA

Opinia poradni zawiera:

- * • zakres w jakim uczeń nie może brać udziału w zajęciach wspólnie z klasą (przedmioty realizowane indywidualnie),
- * • okres objęcia ucznia zindywidualizowaną ścieżką (nie dłuższy niż 1 rok szkolny),
- * • działania, jakie powinny być podjęte w celu usunięcia barier i ograniczeń, utrudniających funkcjonowanie ucznia w szkole (powrót do nauki z klasą).

ZINDYWIDUALIZOWANA ŚCIEŻKA KSZTAŁCENIA

Tygodniowy wymiar godzin realizowanych indywidualnie z uczniem:

- * • ustala dyrektor przedszkola lub szkoły, z uwzględnieniem opinii poradni, na wniosek rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia – wcześniejsze konsultacje,
- * • uwzględnia konieczność realizacji przez ucznia podstawy programowej wychowania przedszkolnego, podstawy programowej kształcenia ogólnego lub podstawy programowej kształcenia w zawodach.

Zalety tej formy pomocy:

- * • uczeń realizuje program nauczania metodami i formami dostosowanymi do jego indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych, wynikających w szczególności ze stanu zdrowia,
- * • nauczyciele prowadzący zajęcia z uczniem podejmują działania ukierunkowane na poprawę jego funkcjonowanie w szkole,
- * • uczeń nie traci kontaktu z grupą rówieśniczą.

WAŻNE!
**ZINDYWIDUALIZOWANEJ ŚCIEŻKI KSZTAŁCENIA
NIE ORGANIZUJE SIĘ DLA:**

- * • uczniów objętych kształceniem specjalnym;
- * • uczniów objętych indywidualnym obowiązkowym rocznym przygotowaniem przedszkolnym albo indywidualnym nauczaniem.

Opinię o tej formie pomocy może wydać tylko publiczna poradnia psychologiczno-pedagogiczna.

NOWE FORMY POMOCY PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ

ZAJĘCIA ROZWIJAJĄCE UMIEJĘTNOŚCI UCZENIA SIĘ

- * Kształtują i rozwijają u uczniów umiejętności uczenia się, potrzeby zdobywania narzędzi do samodzielnego uczenia się, by poradzić sobie we współczesnym świecie, w którym zachodzą intensywne zmiany cywilizacyjne zw. z szybkim rozwojem nauki, techniki i cyfrowej rzeczywistości – obraz osoby uczącej się przez całe życie.
- * Zajęcia prowadzone są w oparciu o wiedzę dot. funkcjonowania mózgu do uczenia się, zdiagnozowanych stylów uczenia się, profilu inteligencji, tak aby uczeń i świadomy nauczyciel dostosowywali do tego strategie uczenia i uczenia się.
- * Nie jest określona max liczba uczestników.

ZAJĘCIA ROZWIJAJĄCE UMIEJĘTNOŚCI UCZENIA SIĘ cd.

Efektywne techniki uczenia się

- * Celem zajęć jest przekazanie uczniom wiedzy na temat funkcjonowania mózgu oraz wykorzystywania optymalnie obu półkul mózgowych do uczenia się, usystematyzowanie znanych i nauka nowych metod uczenia się oraz przećwiczenia skutecznych, efektywnych technik uczenia się i zapamiętywania wiedzy szkolnej.

Zajęcia odbywają się na terenie szkoły w cyklu – 3 - 5 zajęć godzinnych dla klasy, w formie warsztatowej.

ZAJĘCIA ROZWIJAJĄCE UMIEJĘTNOŚCI UCZENIA SIĘ cd.

Zajęcia ogólnorozwojowe dla dzieci zdolnych z klas III szkoły podstawowej

- ✓ Celem zajęć jest harmonijny rozwój wszystkich predyspozycji, zdolności i zainteresowań dziecka zdolnego.
- ✓ Program oparty jest na 3 blokach:
 - * stymulacja funkcji poznawczych – pamięci i koncentracji uwagi,
 - * rozwijanie funkcji językowych – zasobu słownika czynnego i umiejętności logicznego werbalizowania myśli,
 - * rozwijanie zasobów i potencjałów dziecka do pracy kreatywnej, twórczej,
 - * wspieranie rozwoju emocjonalnego dziecka.

Zajęcia prowadzone są na terenie szkoły w cyklu półrocznym - ok. 12 zajęć 1 lub 2 godzinnych tygodniowo w grupie ok. 10-12 dzieci, do uzgodnienia w szkole.

ZAJĘCIA ROZWIJAJĄCE KOMPETENCJE EMOCJONALNO - SPOŁECZNE

- * ta nowa forma pomocy zastępuje dotychczasowe zajęcia socjoterapeutyczne
- * adresowana jest do uczniów, którzy z różnych przyczyn: osobowościowych, rozwojowych, środowiskowych mają problemy w zakresie nawiązywania pozytywnych relacji z rówieśnikami i funkcjonowania w różnych sytuacjach społecznych
- * liczba uczestników grupy – max 10 (może być przekroczona w uzasadnionych przypadkach).

ZAJĘCIA ROZWIJAJĄCE KOMPETENCJE EMOCJONALNO - SPOŁECZNE cd.

Zajęcia dla dzieci nieśmiałych

- * Zajęcia te skierowane są dla dzieci z trudnościami adaptacyjnymi oraz problemami emocjonalnymi z klas II-III lub IV-V szkoły podstawowej, których celem jest poprawa społecznego i emocjonalnego funkcjonowania dziecka w grupie szkolnej.

Zajęcia organizowane są w poradni, w cyklu rocznym ok. 30 zajęć, 1 godzina w tygodniu, grupa 10-12 os.

ZAJĘCIA ROZWIJAJĄCE KOMPETENCJE EMOCJONALNO - SPOŁECZNE cd.

Trening umiejętności społecznych – kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów

- ❖ Jest to program zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne u dzieci, skierowany do uczniów z klas szkoły podstawowej z różnego rodzaju trudnościami – komunikacji, współpracy, przestrzegania reguł klasowych, szkolnych, międzyludzkich.
- ❖ Zajęcia prowadzone są dla klas IV-VI szkoły podstawowej na terenie szkoły w cyklu 4 godz. lekcyjne w blokach 2*2 godz.

ZAJĘCIA ROZWIJAJĄCE KOMPETENCJE EMOCJONALNO - SPOŁECZNE cd

Program „Przełącz się na wartości”

- * Celem zajęć jest wspomaganie rozwoju wartości u dzieci i młodzieży, które są alternatywą dla uzależnień od substancji psychoaktywnych i uzależnień behawioralnych (program profilaktyczny dla młodzieży).
- * Adresowany jest do młodzieży, która w dobie dzisiejszych czasów narażona jest na zetknięcie się z różnymi zagrożeniami w postaci uzależnienia zarówno od substancji psychoaktywnych takich jak: papierosy, alkohol, narkotyki, w tym dopalacze oraz uzależnień behawioralnych takich jak np.: nadmierne korzystanie z mediów (uzależnienie od mediów społecznościowych, gier, pornografii), hazard, zakupoholizm, nadmierna dbałość o wygląd.

Program jest realizowany na terenie szkół, dla uczniów w wieku 13 – 16 lat, w cyklu 6 zajęć dla klasy.

ZAJĘCIA ROZWIJAJĄCE KOMPETENCJE EMOCJONALNO - SPOŁECZNE cd.

Program ART

- * Treningi Kontroli Złości.
- * Cykl warsztatów dla dzieci i młodzieży, w której uczą się jak zapanować nad złością, agresją i gniewem w sytuacjach konfliktowych, które mogą pojawić się w ich życiu, w domu, w szkole, w relacjach z rówieśnikami.

Program prowadzony jest w poradni w formie indywidualnej lub grupowej do 12 dzieci – 8-10 spotkań.

ZAJĘCIA ROZWIJAJĄCE KOMPETENCJE EMOCJONALNO - SPOŁECZNE cd.

Zajęcia integracyjno-adaptacyjne

- * Celem zajęć jest integracja nowo powstałego zespołu klasowego.
- * Skrócenie procesu adaptacji do nowych warunków szkolnych.
- * Wypracowywanie wspólnych zasad i norm grupowych.
- * Nauka współpracy i tolerancji.

Program realizowany jest dla klas I-ych LO, technikum, zasadniczych szkół zawodowych/branżowych, często dla klas IV szkoły podstawowej, w wymiarze 2 godzin zajęć dla klasy na początku roku szkolnego.

POMOC PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNA UDZIELANA RODZICOM I NAUCZYCIELOM

Warsztaty dla rodziców „Szkoła dla Rodziców i wychowawców”

- * celem jest rozwijanie kompetencji wychowawczych rodziców i wychowawców
- * wspieranie w radzeniu sobie w codziennym wychowaniu dzieci – program dla rodziców, którzy mają trudności z dziećmi, bądź chcą ich uniknąć i szukają sposobów na nawiązaniem lepszych, cieplejszych relacji rodzic-dziecko
- * tematyka warsztatów: ustalanie granic w wychowaniu, zachęcanie dziecka do współpracy, samodzielności, jak i czy stosować kary i pochwały, nauka umiejętności rozwiązywania konfliktów.

**Zajęcia odbywają się w Poradni lub w szkole,
cykl 10 spotkań 3-godzinnych.**

Dziękujemy za uwagę 😊

