**Przemoc rówieśnicza**

Kondycja Naszego społeczeństwa znajduje swoje odbicie w problemach przeżywanych przez najmłodsze pokolenie. Wciąż wzrastająca liczba dzieci i młodzieży przeżywających różne problemy w efekcie wymagające interwencji psychologicznej i psychiatrycznej budzi napięcie. Istnieje wiele czynników wpływających na ten stan, a wśród nich znajduje się przemoc rówieśnicza. Zjawisko przemocy rówieśniczej jest na tyle powszechnym zjawiskiem, że dotyka uczniów na każdym poziomie edukacji, a wraz z rozwojem technologii może wykraczać także poza budynek szkoły i mieć swoją kontynuację jako prześladowanie w Internecie. Ze względu na to, że problem ten bardzo szybko uznany został za poważną kwestię natury społecznej przeciwdziałanie mu jest obecnie priorytetem większości placówek oraz szkół, które starają się uświadamiać uczniom o kluczowych informacjach dotyczących wzajemnego bezpieczeństwa i szacunku.

**Jak interpretować słowo przemoc, na jakie kategorie dzielimy to pojęcie?**

Pod pojęciem **przemocy** rozumiemy działanie, które ma na celu skrzywdzenie drugiej osoby.

 O **przemocy fizycznej** mówimy w momencie, w którym dana osoba swoim intencjonalnym zachowaniem sprawia uszkodzenia ciała drugiej osobie, bądź zadaje celowe cierpienie niosące ryzyko np.: bicia, kopania, maltretowania, szarpania, popychania.

**Przemoc psychiczna** niesie za sobą naruszenie godności osobistej. Dochodzi tu wówczas do zranień poprzez słowa lub gesty. Wystąpić mogą takie zachowania jak: obrażanie, wyzywanie, krytykowanie, straszenie, szantażowanie, ośmieszanie bądź wykluczanie z grupy.

**Przemoc cyfrowa** interpretowana jest jako przemoc z użyciem nowych technologii :wpisy/filmiki ośmieszające ofiarę, wszelkie złośliwości wymieniane drogą elektroniczną.

**Przyczyny szerzącej się fali przemocy rówieśniczej zarówno w mediach jak i w życiu codziennym:**

Bardzo często to, czego dziecko doświadcza w życiu codziennym przenosi później do różnych środowisk np. do środowiska szkolnego. Poniżej przedstawione zostaną sfery, które wpływają na skłonność dziecka do zachowań przemocowych:

1. Środowisko domowe

\*dziecko doświadcza przemocy domowej, bądź zauważa ją w domu;

\*weryfikacja tego jakie są relacje rodzinne, czy dziecko czuje się wspierane;

\*styl wychowawczy rodziców;

\*jakimi wartościami nasiąka dziecko, jakie przekonania i wzorce otrzymuje w domu;

\*status materialny – zapewnienie poprawnych możliwości rozwoju;

\*dziecko doświadcza surowych kar w domu.

2. Grupa rówieśnicza:

\*czy dziecko doświadcza uczucia częstej zazdrości;

\*w jaki sposób dziecko buduje relacje, jak jest postrzegane na tle grupy;

\*dziecko doświadcza rywalizacji pod kątem systemu oceniania, zwiększa się presja osiągania dobrych wyników, która prowadzić może do poczucia odrzucenia względem dzieci, które mają pewne trudności edukacyjne;

\*zdobycie i utrzymanie statusu w grupie, chęć zwrócenia na siebie uwagi.

3. Media:

\*forma spędzania czasu w Internecie;

\*przewaga gier o natężeniu zachowań agresywnych, w których dziecko „dokonuje” przemocy;

\*sposób w jaki dzieci wymieniają między sobą informacje;

\*wymiana złośliwych SMS-ów/ośmieszających filmików/komentowanie poczynań innych osób w internecie w sposób zawistny, nieakceptowany społecznie;

\*spędzanie czasu w Internecie jest formą poprawy humoru, ucieczką od problemów.

4.Szkoła:

\*trudność ze sprostaniem szkolnym wymaganiom;

\*przynależność do grupy, która nie przestrzega ustalonych norm i zasad szkolnych;

**Co powinno zwrócić uwagę rodziców/opiekunów/wychowawców w zachowaniu ucznia, który może doświadczać przemocy?**

1. Jeśli dziecko z braku konkretnej przyczyny staje się płaczliwe, wycofane bądź zaczyna reagować agresją (jedna z form mechanizmów obronnych).

2. Jeśli u dziecka wyraźnie pogorszyły się wyniki w nauce. Uczeń doświadczający przemocy może mieć również problemy z koncentracją uwagi, co wpływa na stan ocen i realne możliwości nauczenia się danego materiału.

3. Jeśli dziecko zaczęło wyraźnie unikać wszelkich wycieczek szkolnych/imprez organizowanych na terenie szkoły. Istotnym sygnałem jest, jeśli wcześniej uczeń był pogodny i towarzyski, a obecnie stroni od integrowania się z grupą.

4. Jeśli dziecko będąc w szkole coraz częściej skarży się na bóle somatyczne (bóle brzucha, bóle głowy, bóle mięśni, bóle żołądka). Możliwość bezpośredniego kontaktu ofiary ze sprawcą może być bodźcem do odreagowania w formie złego samopoczucia. Dziecko w wyniku swoich dolegliwości, może także zgłaszać coraz częstsze prośby o zwolnienie się z lekcji i powrót do domu.

5. Ogólne pogorszenie codziennego funkcjonowania dziecka – z nadmiaru stresu może pojawiać się trudność ze snem, brak apetytu, które wpływają na funkcjonowanie zdrowotne.

**Rola rodzica jako czynnik wzmacniający bezpieczeństwo dziecka.**

1. Jako rodzic warto dać poczucie akceptacji, zapewnić dziecko, że może liczyć na pomoc i wsparcie.

2. Kluczowym czynnikiem zapewnienia dziecku bezpieczeństwa jest również stała współpraca rodzica z nauczycielami/psychologiem/pedagogiem szkolnym.

3. Edukacja na temat różnych form pomocy, zwiększanie świadomości, że proszenie o pomoc nie jest wstydem, tylko powodem do dumy.

4. Reakcja ma znaczenie – brak reakcji to przyzwolenie na szerzenie przemocy.

Bibliografia:

1. Łukasz Wojtasik „Przemoc rówieśnicza z użyciem mediów elektronicznych – wprowadzenie do problematyki”
2. Materiały szkoleniowe „Hejt w szkole – jak przeciwdziałać przemocy werbalnej?”
3. Jakub Kołodziejczyk „Przywództwo edukacyjne a przemoc rówieśnicza” Kraków 2019
4. Rosemarie Portmann „Przemoc wśród dzieci. Uchwycić sedno” 2006

Przygotowała:

mgr Dejko Aleksandra

Psycholog PPP w Lubartowie