

PLAN PRACY PORADNI
PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ
W LUBARTOWIE
na rok szkolny 2026-2027

Misja Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Lubartowie

Misją Poradni jest udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom i młodzieży, aby mogły rozwijać swoje zdolności i umiejętności oraz uczyły się przezwyciężania napotykanym trudności, a także potrafiły racjonalnie planować swoją drogę edukacyjno – zawodową.

Naszym celem jest także wspomaganie rodziców, nauczycieli i wychowawców w realizowaniu przypisanych im zadań opiekuńczych, wychowawczych i dydaktycznych.

Nasi specjaliści: psycholodzy, pedagodzy, logopedzi, doradcy zawodowi i rehabilitanci realizują zadania placówki poprzez: diagnozę, terapię, porady, konsultacje, mediacje, psychoprofilaktykę, psychoedukację oraz interwencję kryzysową.

Wizja Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Lubartowie

Nasza Poradnia jest placówką otwartą na współpracę ze środowiskiem lokalnym. Zadania realizujemy w placówce, przedszkolach i szkołach na terenie podległych gmin, a w razie potrzeby również w środowisku domowym dziecka.

Zespół specjalistów stale podnosi swoje kwalifikacje zawodowe oraz doskonali warsztat i formy pracy merytorycznej o nowoczesne metody. Baza Poradni jest systematycznie wzbogacana o najnowszy sprzęt i metody diagnostyczne oraz dydaktyczne.

Pracownicy Poradni dbają o ciepły i serdeczny klimat, który pozwala na stworzenie atmosfery akceptacji i bezpieczeństwa w relacjach z klientami.

KIERUNKI ROZWOJU – CELE STRATEGICZNE

I. KONCEPCJA PRACY PORADNI

OBSZAR I. 1 Zarządzanie strategiczne

<i>Zadanie</i>	<i>Formy realizacji</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Uwagi</i>
1. Posiadanie programu rozwoju i kierunków działania	Opracowanie planu pracy Poradni na rok 2026/2027	Dyrektor Poradni Pracownicy Poradni Zespół koordynujący: P. Gajowniczek M. Piekarczyk E. Pomian – Zbiciak	Wrzesień 2026	
2. Badanie zapotrzebowania na różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Stały kontakt z klientami Poradni poprzez konsultacje, porady, diagnozy, proces terapeutyczny	Pracownicy Poradni	Rok szkolny 2026/27	

OBSZAR I. 2 Wewnątrzporadniany system zapewnienia jakości.

Zadanie	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Uwagi
1. Zapewnienie jakości	Opracowanie planu nadzoru pedagogicznego w Poradni w zakresie: 1. Działalności diagnostyczno-oceniającej: - ocena stanu i warunków działania Poradni - diagnoza poszczególnych obszarów działalności merytorycznej Poradni - ocena działalności dydaktycznej w wybranych obszarach. 2.Działalności wspomagającej: - wspomaganie nauczycieli w osiąganiu wysokiej jakości pracy, w doskonaleniu warsztatu pracy - wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli	Dyrektor Poradni Dyrektor Poradni	Wrzesień 2026 Zadanie ciągłe	
2. Realizacja programu rozwoju	Planowanie działań doskonalących na bieżący rok szkolny	S. Zygrent	Wrzesień 2026	
3. Aktualizacja regulaminu Rady pedagogicznej oraz Statutu Poradni zgodnie z aktualnymi przepisami prawa oświatowego	Opracowanie aktualizacji w Statucie Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej	E. Pomian-Zbiciak P. Gajowniczek	W przypadku zmian w przepisach oświatowych	

OBSZAR I. 3 Promocja

<i>Zadanie</i>	<i>Formy realizacji</i>	<i>Spodziewane efekty</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Uwagi</i>
1. Współpraca z placówkami, stowarzyszeniami i organizacjami mogącymi wspierać działania pomocowe Poradni.	Współpraca z instytucjami w zależności od potrzeb: 1. Współpraca z miejskimi i gminnymi ośrodkami pomocy i Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Lubartowie 2. Stowarzyszenie „Niech się serce obudzi”, Centrum Pomocy Rodzinie w Lisowie 3. Współpraca z Fundacją „Stella” im. Agaty Orłowskiej w Lubartowie 4. Szkoły w podległych gminach 5. Współpraca z placówkami medycznymi w ramach zespołu koordynacji międzysektorowej	Rozpoznanie potrzeb i problemów środowiska i zacieśnianie współpracy z placówkami w celu udzielania adekwatnej pomocy	W zależności od potrzeb J. Pilarczyk J. Pilarczyk Wszyscy pracownicy Poradni J. Pilarczyk	Rok szkolny 2026/27 Rok szkolny 2026/27 Rok szkolny 2026/27 Rok szkolny 2026/27 Rok szkolny 2026/27	
2. Dbanie o promocję poradni w środowisku lokalnym.	Pozyskiwanie sojuszników wspierających działania Poradni	Zwiększenie w środowisku lokalnym znajomości zakresu świadczonych przez Poradnię usług	Wszyscy pracownicy Poradni	Zadanie ciągłe	

		(terapeutycznych i diagnostycznych).			
	Bieżące aktualizowanie strony internetowej Poradni	Ciągłe informowanie o dokonywanych zmianach w ofercie Poradni.	P. Gajowniczek K. Nicpoń	Rok szkolny 2026/27	
	Opracowanie i publikacja informacji na temat działalności Poradni w mediach społecznościowych	Kształtowanie pozytywnego wizerunku Poradni i zwiększenie w środowisku lokalnym znajomości zakresu świadczonych przez Poradnię usług	K. Nicpoń	Rok szkolny 2026/27	
	Organizowanie konkursów dla klientów Poradni	Kształtowanie pozytywnego wizerunku Poradni	Wszyscy specjaliści, w zależności od potrzeb	Rok szkolny 2026/27	

II. ZARZĄDZANIE I ORGANIZACJA

OBSZAR II. 1 Kadra pedagogiczna

Zadanie	Formy realizacji	Spodziewane efekty	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Uwagi
1 Zapewnienie obsady kadrowej zgodnie z kwalifikacjami i potrzebami placówki	Zatrudnienie osób posiadających pełne kwalifikacje do pracy w Poradni	Wysoka jakość świadczonych usług	Dyrektor Poradni	W miarę potrzeb	Dokumentacja pracowników – akta osobowe
2. Przestrzeganie uprawnień Rady Pedagogicznej	Przestrzeganie statutu placówki i regulaminu Rady Pedagogicznej	Harmonijne współdziałanie organów Poradni	Dyrektor Poradni, pracownicy Poradni	Zadanie ciągle	Ankieta

OBSZAR II. 2 Rozwój zawodowy kadry pedagogicznej

Zadanie	Formy realizacji	Spodziewane efekty	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Uwagi
1. Podnoszenie kwalifikacji zawodowych zgodnie z potrzebami placówki	Udział pracowników w różnych formach doskonalenia zawodowego: - studia podyplomowe podnoszące kwalifikacje - kursy, szkolenia	- zdobywanie nowych kwalifikacji zawodowych - doskonalenie posiadanych umiejętności zawodowych	Pracownicy Poradni	Rok szkolny 2026/27	- plan doskonalenia zawodowego - dyplomy ukończenia studiów, certyfikaty, zaświadczenia o ukończeniu kursów i szkoleń

2. Wykorzystanie w praktyce zdobytych umiejętności	Uwzględnianie w koncepcji Poradni nowych form i metod pracy	Rozszerzanie oferty usług świadczonych przez Poradnię	Pracownicy Poradni	Wrzesień 2026 r.	
	- udział w zespołach samokształceniowych: szkolenia dla psychologów z zakresu nowych umiejętności diagnostycznych	- doskonalenie posiadanych umiejętności zawodowych	Nauczyciele Poradni	Rok szkolny 2026/27 w miarę potrzeb	
	- szkolenia Rady Pedagogicznej: „Krzywdzenie dzieci przez osoby dorosłe – symptomy przemocy, aspekty psychologiczne i prawne”	Szkolenia wewnętrzne	E. Pomian-Zbiciak	Rok szkolny 2026/27	
3. Zdobywanie kolejnych stopni awansu zawodowego	Realizowanie indywidualnego planu rozwoju zawodowego przez nauczycieli początkujących i nauczycieli na stopień nauczyciela mianowanego oraz ubiegających się o stopień nauczyciela dyplomowanego	Uzyskanie akceptacji egzaminacyjnej	K. Maciąg E. Pomian-Zbiciak A. Machul J. Polak K. Marciniak P. Czerwotka A. Płazieńska K. Nicpoń J. Pilarczyk	Rok szkolny 2026/27	- Przeprowadzenie lekcji pokazowej

4. Monitorowanie zmian w prawie oświatowym i wdrażanie nowych przepisów prawa oświatowego	- szkolenia wewnętrzne dla pracowników Poradni	Zapoznanie wszystkich pracowników z nowymi przepisami prawa oświatowego	Dyrektor Poradni	Zadanie ciągłe	
--	--	---	------------------	----------------	--

OBSZAR II. 3 Warunki działania poradni

Zadanie	Formy realizacji	Spodziewane efekty	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Uwagi
1. Zapewnienie optymalnych warunków lokalowych sprzyjających efektywnej pracy	- doposażenie gabinetów w pomoce dydaktyczne, sprzęt audiowizualny i informatyczny	- zapewnienie optymalnych warunków pracy	Dyrektor Poradni	Rok szkolny 2026/27	
2. Wyposażenie warsztatu pracy umożliwiające realizację zadań statutowych	- zakup arkuszy do testów psychologicznych w miarę potrzeb - zakup arkuszy do testów pedagogicznych, logopedycznych i innych pomocy wykorzystywanych w diagnozie - zakup arkuszy do testów i aktualizacja oprogramowania z	- stosowanie aktualnych metod do pomiaru inteligencji - rozszerzenie możliwości diagnozy poprzez wykorzystanie nowych metod - aktualizacja zasobu narzędzi do	Dyrektor Poradni i P. Gajowniczek Dyrektor Poradni i wyznaczeni pracownicy Dyrektor Poradni i wyznaczeni	Rok szkolny 2026/27 Rok szkolny 2026/27 Rok szkolny 2026/27	

	zakresu doradztwa zawodowego - aktualizowanie księgozbioru	badan zawodoznawczych, materiałów z zakresu zawodoznawstwa	pracownicy Dyrektor Poradni i wyznaczeni pracownicy	Zadanie ciągłe	
3. Powołanie zespołów mających na celu usprawnienie pracy Poradni	Zespół ds. ewaluacji	Systematyczne zbieranie, analiza i interpretacja na temat realizacji i skuteczności konkretnego projektu, programu lub działania.	A. Machul P. Czerwonka M. Dybała A. Płazieńska J. Kaczor-Dziewa	Rok szkolny 2026/27	

OBSZAR II. 4 Zdrowie, higiena i bezpieczeństwo pracy

Zadanie	Formy realizacji	Spodziewane efekty	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Uwagi
1. Zapewnienie pracownikom poradni oraz klientom warunków zgodnych z wymogami BHP	- szkolenie pracowników w zakresie przepisów BHP - uzupełnienie wyposażenia Poradni w sprzęt odpowiadający wymogom BHP	- przestrzeganie warunków bezpieczeństwa i higieny pracy - bezpieczne i higieniczne warunki pracy	Dyrektor Poradni Inspektor BHP	Zgodnie z harmonogramem przez cały rok szkolny w zależności od potrzeb	Kontrole przeprowadzone przez Inspektora Pracy

OBSZAR II. 5 Kierowanie poradnią, obieg informacji

Zadanie	Formy realizacji	Spodziewane efekty	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Uwagi
1. Efektywne zarządzanie poradnią	Współpraca dyrektora z pracownikami w zakresie zarządzania i organizacji pracy Poradni: - opracowanie jasno określonego przydziału zadań, zgodnego z kompetencjami pracownika	Sprawne działanie Poradni w zakresie obsługi klientów Świadomość zakresu obowiązków i odpowiedzialności za nie oraz samodzielność i inicjatywa w podejmowaniu zadań	Dyrektor Poradni i pracownicy Dyrektor Poradni	Zadanie ciągłe W zależności od potrzeb	
	- podejmowanie przez Radę Pedagogiczną uchwał zgodnych z jej zadaniami regulaminowymi i statutowymi	Współdziałanie Dyrektora i Rady Pedagogicznej	Dyrektor Poradni i Rada Pedagogiczna	Zadanie ciągłe	
2. Prowadzenie, przechowywanie, oznakowanie i udostępnianie dokumentacji zgodnie z obowiązującymi przepisami	- prowadzenie komputerowej bazy danych: ewidencji przyjęć, ewidencji wydawanych opinii, orzeczeń, zaświadczeń	- szybki i łatwy dostęp do dokumentacji	Pracownicy pedagogiczni oraz pracownicy administracyjni	Zadanie ciągłe	
	- udostępnianie informacji na temat klientów Poradni jedynie uprawnionym osobom	- przestrzeganie przepisów RODO	Wszyscy pracownicy	Zadanie ciągłe	
	- przeszkolenie pracowników z obowiązujących przepisów RODO		Katarzyna Świderek – inspektor RODO	Zadanie ciągłe	

3. Zapewnienie wewnętrznego obiegu informacji w poradni	- funkcjonowanie tablicy ogłoszeń Dyrektora Poradni	- przejrzyste i sprawne informowanie pracowników o decyzjach Dyrektora,	Dyrektor Poradni	Zadanie ciągłe	
	- przekazywanie informacji drogą elektroniczną	- możliwość przekazywania informacji w przypadku nieobecności w Poradni	Wszyscy pracownicy Poradni	Zadanie ciągłe	
	- organizowanie spotkań zespołów zadaniowych	- systematyczne konsultowanie diagnoz poszczególnych specjalistów, wymiana doświadczeń terapeutycznych, dzielenie się zdobytą wiedzą po szkoleniach indywidualnych	Wszyscy pracownicy	Rok szkolny 2026/26	
	- omawianie wyników badań przez specjalistów przeprowadzających diagnozę dziecka	- konstruowanie spójnych opinii i orzeczeń	Dyrektor Poradni i pracownicy	Zadanie ciągłe	

III. POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA

OBSZAR III. 1 Efekty pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Zadanie	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Uwagi
1. Diagnoza zgodnie z ustalonymi procedurami i orzecznictwo. Diagnozowanie dzieci i młodzieży jest prowadzone w szczególności w celu określenia indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży, wyjaśnienia mechanizmów ich funkcjonowania w odniesieniu do zgłaszanego problemu oraz wskazania sposobu rozwiązania tego problemu.	1) Indywidualne badania diagnostyczne (psychologiczne, pedagogiczne, logopedyczne, neurologopedyczne, rehabilitacyjne oraz badania SI) w kierunku: • diagnozy zaburzeń rozwojowych, • diagnozy dzieci z ryzyka dysleksji w kl. I-III, • diagnozy przyczyn trudności szkolnych, • oceny poziomu rozwoju, • diagnozy opóźnień rozwoju mowy, • określenia wady wymowy, • diagnozy afazji, • określenie predyspozycji zawodowych, • diagnozy zaburzeń zachowania, • diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się, • oceny poziomu rozwoju psychoruchowego małego dziecka, • diagnozy integracji sensorycznej, • diagnozy rehabilitacyjne,	odpowiedzialne Pracownicy według specjalności	Zadanie ciągłe	

2. Terapia zgodnie z ustalonymi procedurami. Udzielanie dzieciom i młodzieży bezpośredniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	• diagnozy gotowości szkolnej dzieci do podjęcia nauki w kl. I, • diagnozy dziecka/ucznia zdolnego, • przesiewowej diagnozy logopedycznej dzieci przedszkolnych i szkolnych, • diagnozy funkcjonowania społeczno – emocjonalnego dzieci i młodzieży, • badanie protokołem ADOS-2 INDYWIDUALNA • <u>psychologiczna obejmująca:</u> - nerwice i fobie, - zaburzenia emocjonalne, - zaburzenia depresyjne i lękowe, - nadpobudliwość psychoruchową, - jąkanie na tle emocjonalnym, - mutyzm selektywny, - trudności wychowawcze, - zaburzenia odżywiania, - sytuacje kryzysowe, - moczenie nocne, - zaburzenia opozycyjno-buntownicze, - zaburzenia zachowania • <u>pedagogiczna obejmująca:</u> - wyrównywanie opóźnień w rozwoju poszczególnych funkcji percepcyjno – motorycznych (ryzyko dysleksji,	P. Czerwonka P. Gajowniczek A. Guz E. Pomian-Zbiciak A. Machul K. Nicpoń W. Florek J. Polak B. Ochmańska-Staszek M. Lewtak S. Zygrent	Zadanie ciągłe Zadanie ciągłe	
---	---	---	---	--

	zagrożenie niepełnosprawnością umysłową), - pracę z uczniami z trudnościami w opanowaniu podstawowych technik szkolnych (czytania i pisania), - rewalidację dzieci szkolnych posiadających orzeczenia o kształceniu specjalnym, - zajęcia z uczniami z trudnościami w uczeniu się matematyki, - terapię dysleksji • <u>logopedyczna obejmująca:</u> - pracę z uczniami mającymi wadę wymowy (dyslalię), której przyczyną jest nieadekwatna, słaba lub nierozwinięta sprawność artykulacyjna, - terapię niepełności mówienia, - terapię afazji, - terapię logopedyczną z dziećmi z niepełnosprawnością umysłową, - ćwiczenia artykulacyjne i słownikowe z dziećmi obciążonymi porażeniem mózgowym, - terapię mającą na celu budowanie kompetencji językowej i komunikacyjnej u dzieci autystycznych, - kształtowanie zdolności rozumienia i nadawania mowy u dzieci z opóźnionym rozwojem mowy	M. Dybała M. Struk E. Kowalczyk D. Serwin K. Maciąg K. Marciniak K. Puchacz M. Piekarczyk J. Kaczor-Dziewa		
	• <u>WWR</u> – zajęcia wczesnego	Logopedzi	Zadanie ciągłe	

	wspomagania rozwoju dziecka obejmujące: - stymulowanie rozwoju psychoruchowego dziecka niepełnosprawnego od momentu rozpoznania niepełnosprawności do momentu podjęcia obowiązku szkolnego, - wsparcie dla rodziców dzieci zagrożonych niepełnosprawnością i niepełnosprawnych (z MPDz, zespołami genetycznymi, całościowymi zaburzeniami rozwoju, niepełnosprawnością umysłową, sprzężonymi niepełnosprawnościami), - stymulowanie rozwoju motorycznego dziecka, stymulacji polisensorycznej, rozwoju mowy i języka, orientacji i poruszania się w przestrzeni, usprawniania widzenia i słuchu, umiejętności samoobsługi i funkcjonowania w środowisku • <u>rehabilitacja ruchowa</u> – dla dzieci objętych wczesnym wspomaganiem rozwoju z zaburzeniami ośrodkowego układu nerwowego, zaburzeniami napięcia mięśniowego, opóźnieniem rozwoju psychoruchowego, dzieci z wadami wrodzonymi i Zespołem Downa	Fizjoterapeuta Terapeuci SI Terapeuci WWR Psycholodzy A.Płazieńska	Zadanie ciągłe	
--	--	--	-----------------------	--

3. Wspomaganie szkół i placówek oświatowych w realizacji ich zadań.	• <u>terapia integracji sensomotorycznej</u> • <u>terapia ręki</u> – usprawnienie manualne, usprawnianie koordynacji okoruchowej z elementami sensoplastyki • <u>Biofeedback</u> – metoda stymulacji procesów poznawczych związanych z niewłaściwym funkcjonowaniem fal mózgowych wykorzystywana dla dzieci od około 6 r.ż.: - z ryzyka dysleksji rozwojowej oraz upośledzenia umysłowego, - z trudnościami w koncentracji uwagi i z ADHD, - z zaburzeniami emocjonalnymi na tle organicznym	A. Płazieńska P. Czerwonka D. Serwin	Zadanie ciągłe	
		D. Serwin M. Dybała S. Zygreń A. Guz	Zadanie ciągłe	
		P. Gajowniczek J. Pilarczyk W. Florek	Zadanie ciągłe	
	1) Badania przesiewowe psychologiczno-pedagogiczne na terenie szkół 2) Badania przesiewowe logopedyczne na terenie szkół i przedszkoli	Psycholodzy i pedagodzy K. Marciniak M. Piekarczyk J. Kaczor-Dziewa K. Puchacz	W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb	

<u>Dzieci i młodzież</u> <u>Udzielanie dzieciom i młodzieży</u> <u>bezpośredniej pomocy</u> <u>psychologiczno-</u> <u>pedagogicznej.</u>	3) Prowadzenie działań profilaktycznych i psychoedukacyjnych: • Zajęcia integracyjne w szkołach ponadpodstawowych • Program Logopedyczny Stymulowania Rozwoju Dziecka • „Techniki relaksacyjne z wykorzystaniem integracji sensorycznej i logopedycznych ćwiczeń oddechowych.” • „Przyjaciele Zippiego.” – program promocji zdrowia psychicznego (5-8 lat) • „Spotkania z Leonem.” - trening dla dzieci w wieku przedszkolnym • „Bądź kumplem, nie dokuczaj.” – zajęcia dla dzieci w wieku 6-12 lat • „Przemoc rówieśnicza.” –	Wszyscy nauczyciele M. Piekarczyk P. Czerwonka M. Piekarczyk E. Pomian-Zbiciak S. Zygrent B. Ochmańska-Staszek D. Serwin E. Kowalczyk P. Gajowniczek K. Nicpoń P. Czerwonka W. Florek E. Pomian-Zbiciak A. Machul E. Pomian-Zbiciak	W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb W zależności od	
--	---	--	--	--

	zajęcia dla młodzieży w wieku 13-18 lat • „Czym jest stres i jak sobie z nim radzić?” dla uczniów kl. I-III szkoły podstawowej • „Przełącz się na wartości.” – program profilaktyczny dla młodzieży w wieku 13-16 lat • „Bezpieczeństwo w Internecie.” dla uczniów kl. I-III szkoły podstawowej • „Jak mądrze scrollować w sieci, czyli o bezpiecznym korzystaniu z mediów społecznościowych.” dla uczniów kl. IV-VIII szkoły podstawowej • „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej.” – warsztaty dla dzieci w wieku 8-12 lat • „Moja klasa daje mi wsparcie.” – program psychoedukacyjny jak budować dobre relacje dla uczniów kl. IV-VI • „Świat Moich i Twoich emocji.” – nauka samoregulacji dla	P. Czerwonka M. Dybała A. Machul J. Polak W. Florek P. Czerwonka M. Dybała P. Czerwonka A. Machul K. Maciąg W. Florek W. Florek	potrzeb W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb	
--	---	---	---	--

	uczniów kl. I-III szkoły podstawowej „Tarcza odporności i mapa moich zasobów.” – kreatywne zajęcia psychoedukacyjne dla uczniów kl. III-VI szkoły podstawowej	W. Florek	W zależności od potrzeb	
	4) Warsztaty dla uczniów „Czy jestem tolerancyjny?” – zajęcia warsztatowe dla dzieci z kl. IV-VI szkoły podstawowej „Mówię NIE agresji i przemocy.” „Kryzys emocjonalny.” – warsztaty dla młodzieży w wieku 12-18 lat „Jak sobie radzić ze stresem.” – warsztaty dla uczniów szkół ponadpodstawowych „Odczarujmy stereotypy związane z chorobami psychicznymi.” - warsztaty dla	P. Gajowniczek P. Gajowniczek J. Polak P. Gajowniczek M. Struk A. Machul W. Florek J. Polak	W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb	

	młodzieży ze szkół ponadpodstawowych • „Warsztaty dla dzieci zdolnych.” kl. III szkoły podstawowej • „Efektywne techniki uczenia się.” • „Czego chcą ludzie (oprócz pizzy)?” – warsztaty o dobrostanie psychicznym dla uczniów kl. IV-VI szkoły podstawowej • „Kolega na medal.” – warsztaty dla uczniów kl. I-III szkoły podstawowej • Pomoc zawodoznawcza dla uczniów: - warsztaty „Planowanie kariery zawodowej w oparciu o świadomość własnej hierarchii wartości”, „Świadome decyzje zawodowe”, - zajęcia aktywizujące do wyboru zawodu dla uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych 5) Prowadzenie treningów grupowych:	M. Struk S. Zygrent M. Struk K. Nicpoń M. Lewtak J. Pilarczyk P. Gajowniczek	W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb	
--	---	---	--	--

	• Trening Umiejętności Społecznych „TUS” dla dzieci ze szkół podstawowych oraz przedszkoli	P. Gajowniczek J. Polak A. Guz P. Czerwonka M. Dybała E. Pomian-Zbiciak A. Machul K. Nicpoń J. Pilarczyk W. Florek	W zależności od potrzeb	
	• „Warsztaty terapeutyczne dla dzieci nieśmiałych.” (8-12 lat)	P. Gajowniczek K. Nicpoń M. Dybała P. Czerwonka W. Florek	W zależności od potrzeb	
	• „Trening Pewności Siebie.” – zajęcia grupowe na terenie Poradni - uczniowie szkół podstawowych	K. Nicpoń P. Gajowniczek P. Czerwonka W. Florek	W zależności od potrzeb	
	• „Spotkania bez spiny.” – zajęcia dla uczniów objętych orzeczeniem o potrzebie indywidualnego nauczania ukierunkowane na umożliwienie dzieciom wspólnego spędzania czasu, podejmowania kontaktów społecznych oraz udziału w swobodnych aktywnościach i zabawach	J. Kaczor-Dziewa A. Machul	1-14 luty 2027 r.	

<u>Nauczyciele szkół i przedszkoli</u>	6) Interwencje kryzysowe dla dzieci i młodzieży	K. Nicpoń J. Polak W. Florek P. Gajowniczek	W zależności od potrzeb	
	1) Warsztaty interwencyjno-psychoedukacyjne:			
	„Mówisz, słuchasz, rozumiesz, czyli jak lepiej komunikować się z dzieckiem.”	M. Struk	W zależności od potrzeb	
	2) Szkolenia i prelekcje dla Rad Pedagogicznych:			
	„Interpretacja opinii psychologiczno-pedagogicznych.”	Wszyscy nauczyciele Poradni	W zależności od potrzeb	
	„Indywidualizacja procesu kształcenia.”	Wszyscy nauczyciele Poradni	W zależności od potrzeb	
	„Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.”	Wszyscy nauczyciele Poradni	W zależności od potrzeb	
	„Zaburzenia mowy o podłożu neurologicznym.”	M. Piekarczyk	W zależności od potrzeb	
	„Szkolenie z zakresu efektywnych technik uczenia się.”	M. Struk S. Zygrent	W zależności od potrzeb	

	• „Jak pracować z dziećmi zdolnymi?” • „Uczeń z depresją – zauważalne objawy, formy pomocy, wsparcie.” • „Gotowość szkolna dzieci do podjęcia nauki w klasie pierwszej.” • „Diagnoza ryzyka dysleksji.” • „Jak pracować z dzieckiem z grupy ryzyka dysleksji?” • „Aktualne problemy psychiczne dzieci i młodzieży.” • „Zaburzenia rozwojowe dzieci w wieku przedszkolnym.” • Pogadanki dla nauczycieli przedszkoli z zakresu zaburzeń integracji sensorycznej: „Zaburzenia integracji sensomotorycznej. Co to takiego?”	M. Struk A. Machul Psycholodzy Pedagodzy Psycholodzy Pedagodzy Psycholodzy Pedagodzy P. Gajowniczek E. Pomian-Zbiciak P. Gajowniczek K. Nicpoń A. Płazińska P. Czerwonka D. Serwin A. Płazińska	W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb	
--	--	---	--	--

	• Szkolenie w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów zaburzeń procesów integracji sensomotorycznej i określenia w jakich przypadkach kierować na pogłębioną diagnozę do Poradni.	P. Czerwonka D. Serwin A. Płazieńska	W zależności od potrzeb	
	• „FASD – czym jest i jak się diagnozuje?”	P. Czerwonka	W zależności od potrzeb	
	• „Wielokulturowość w szkole.”	P. Czerwonka S. Zygreń	W zależności od potrzeb	
	• „Jak wspierać funkcjonowanie i rozwój dziecka autyzmem w szkole/przedszkolu?”	A. Płazieńska M. Dybała S. Zygreń K. Nicpoń	W zależności od potrzeb	
	• „Depresja a zaburzenia lękowe - jak je rozróżniać? Czym się objawiają?”	P. Czerwonka A. Machul	W zależności od potrzeb	
	• „Zrozumieć autystę.”	S. Zygreń A. Płazieńska M. Dybała	W zależności od potrzeb	
	• „Uczeń w kryzysie – zrozumieć samookaleczenia.”	A. Machul	W zależności od potrzeb	
	• „Praca z uczniem przejawiającym trudne	W. Florek	W zależności od potrzeb	

	zachowania.” – prelekcja dla nauczycieli szkoły podstawowej			
	• „Od grupy do zespołu. Integracja klasy jako skuteczna profilaktyka przemocy rówieśniczej.” – prelekcja dla nauczycieli szkoły podstawowej	W. Florek	W zależności od potrzeb	
	• „Rozpoznawanie depresji u nastolatków.”	W. Florek	W zależności od potrzeb	
	• „Dziecko z chorobą rzadką w przedszkolu i szkole – od diagnozy do codziennego wsparcia.”	A. Płaznieńska	W zależności od potrzeb	
	• Szkolenie w zakresie rozpoznawania wskazań do pogłębionej diagnozy logopedycznej w Poradni.	M. Piekarczyk K. Puchacz, J. Kaczor-Dziewa K. Marciniak	W zależności od potrzeb	
	• „Profilaktyka logopedyczna – działania zapobiegające powstawaniu wad wymowy i zaburzeń mowy.”	M. Piekarczyk	W zależności od potrzeb	
	• „Opóźniony rozwój mowy – przyczyny i terapia.”	J. Kaczor-Dziewa	W zależności od potrzeb	
	3) Zorganizowanie i prowadzenie sieci współpracy dla psychologów,			

	pedagogów, logopedów zatrudnionych w przedszkolach i szkołach z terenu powiatu lubartowskiego oraz zespołów samokształcenia psychologów, pedagogów, logopedów, terapeutów SI oraz doradców zawodowych na terenie Poradni. - Sieć Współpracy Psychologów - Sieć Współpracy Pedagogów - Sieć Współpracy Logopedów - Zespół Samokształceniowy Psychologów - Zespół Samokształceniowy Pedagogów - Zespół Samokształceniowy Logopedów - Zespół Samokształceniowy Doradców Zawodowych - Zespół Samokształceniowy WWRD Szkolenia w ramach Sieci Współpracy: • „Podstawy audiologii. Badania słuchu u dziecka – jakie i kiedy?”	P. Czerwonka E. Pomian-Zbiciak M. Dybała K. Maciąg J. Kaczor-Dziewa K. Nicpoń K. Maciąg M. Piekarczyk P. Gajowniczek A. Płazieńska K. Puchacz	W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb 1x w miesiącu 1x w miesiącu 1x w miesiącu 1x w miesiącu 1x w miesiącu W zależności od potrzeb	
--	---	--	--	--

	edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, - wspieranie szkoły w określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych dla uczniów z niepełnosprawnościami, adekwatnych do ich indywidualnych potrzeb i możliwości, - monitorowanie realizacji rocznego planu wspomagania oraz wspólna z dyrektorem i nauczycielami ocena efektów podejmowanych działań, - formułowanie wniosków i rekomendacji wynikających z realizacji działań wspomagających oraz określanie dalszych kierunków pracy szkoły. 5). Zintensyfikowanie działań mających na celu zachęcenie nauczycieli do współpracy poprzez: • Spotkania dla pedagogów szkolnych i przedszkolnych, psychologów, logopedów. 6) Konsultacje dla nauczycieli w Poradni	P. Czerwonka E. Pomian-Zbiciak M. Dybała K. Maciąg J. Kaczor-Dziewa Wszyscy nauczyciele Poradni	W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb	
--	--	---	---	--

<u>Rodzice</u> <u>Udzielanie rodzicom</u> <u>bezpośredniej pomocy</u> <u>psychologiczno-</u> <u>pedagogicznej.</u>	1) Warsztaty dla rodziców w Poradni: • „Szkoła dla rodziców”: - „Jak mówić, żeby dzieci słuchały, jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły?” - „Rodzeństwo bez rywalizacji.” • „Troska, która zaczyna się od Ciebie.” – praktyczny warsztat regeneracji sił 2) Prelekcje dla rodziców na terenie przedszkoli: • „Wczesne objawy zaburzeń przetwarzania sensorycznego u dzieci w wieku przedszkolnym.” • „Jak rozpoznać nieprawidłowości w postawie ciała u dzieci?” • „Wczesna diagnoza autyzmu – kiedy udać się do specjalisty?” • „Progesty – jako forma wspierająca wymowę dziecka” – dla rodziców dzieci z niepełnosprawnością.”	M. Struk E. Pomian-Zbiciak P. Gajowniczek M. Dybała M. Struk E. Pomian-Zbiciak W. Florek D. Serwin P. Czerwinka A. Płazieńska A. Płazieńska M. Dybała S. Zygrent M. Piekarczyk	W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb	
--	---	---	--	--

	• „Profilaktyka logopedyczna-działania zapobiegające powstawaniu wad wymowy i zaburzeń mowy.”	M. Piekarczyk	W zależności od potrzeb	
	• „Wczesna interwencja logopedyczna.”	J. Kaczor-Dziewa	W zależności od potrzeb	
	• „Sposoby na stymulowanie mowy dziecka.”	J. Kaczor-Dziewa	W zależności od potrzeb	
	• „Problemowe zachowania seksualne w dzieciństwie.”	P. Czerwonka	W zależności od potrzeb	
	• „Gotowość szkolna dzieci do podjęcia nauki w klasie pierwszej.”	Wszyscy nauczyciele Poradni	W zależności od potrzeb	
	• „Adaptacja dziecka do przedszkola.”	A. Guz	W zależności od potrzeb	
	• „Samodzielność dziecka przedszkolnego.”	A. Guz	W zależności od potrzeb	
	• „Jak uchronić dziecko przed uzależnieniami?”	P. Czerwonka	W zależności od potrzeb	
	• „Rola diagnozy specjalistycznej u dzieci. Diagnoza jako wsparcie, a nie stygmatyzacja.”	E. Pomian-Zbiciak	W zależności od potrzeb	

	3) Warsztaty i prelekcje dla rodziców na terenie szkół: • „Wspieranie wychowawczej funkcji rodziny.” • „Aktualne problemy psychiczne dzieci i młodzieży - organizowanie właściwego wsparcia i pomocy psychologicznej.” • „Objawy zaburzeń psychicznych u dzieci i młodzieży.” • „Jak chronić dzieci przed wykorzystaniem seksualnym?” • „Depresja a zaburzenia lękowe – jak je rozróżnić, czym się objawiają?” • „Agresja wśród dzieci i młodzieży. Przyczyny, skutki, zapobieganie, rola rodziny.” • „Anoreksja i bulimia. Zaburzenia odżywiania.” • „Trauma (rozwojowa) – przyczyny, objawy i jej wpływ na rozwój dziecka.”	Wszyscy nauczyciele Poradni P. Gajowniczek E. Pomian-Zbiciak P. Gajowniczek E. Pomian-Zbiciak E. Pomian-Zbiciak A. Machul P. Czerwona P. Gajowniczek, A. Machul W. Florek A.Machul K. Nicpoń	W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb	
--	---	--	---	--

	• „Bezpieczeństwo w Internecie.” • „Jak uchronić dziecko przed uzależnieniami?” • „Samouszkodzenia - zrozumieć, aby zapobiec.” • „Jak rozpoznać nieprawidłowości w postawie ciała u dzieci?” • „Terapia głosek szumiących w domu”. • „Nie wyciągaj języka. Terapia międzyzębowej wymowy głosek syczących w domu.” • „Rola diagnozy specjalistycznej u dzieci. Diagnoza jako wsparcie, a nie stygmatyzacja.” • „Jak radzić sobie z trudnymi zachowaniami dziecka?” • „Jak wspierać dziecko w samodzielnej nauce?” – prelekcja dla rodziców uczniów z kl. I-III szkoły podstawowej • „Chwilowo gorsza forma czy	P. Czerwonka P. Czerwonka A. Machul A. Płazińska J. Kaczor - Dziewa J. Kaczor - Dziewa E. Pomian-Zbiciak W. Florek W. Florek	W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb	
--	--	---	--	--

<u>Inne działania wspierające dzieci i młodzież, rodziców oraz nauczycieli .</u>	już depresja?” – prelekcja dla rodziców uczniów k. VII-VIII szkoły podstawowej	W. Florek	W zależności od potrzeb	
	1) Grupa wsparcia dla rodziców dzieci z niepełnosprawnościami	J. Pilarczyk A. Płazieńska A. Guz S. Zygrent	Rok szkolny 2026/2027	
	2) „Tydzień Wcześniaka w naszej Poradni” – obchody Światowego Dnia Wcześniaka. Konsultacje specjalistyczne dla dzieci urodzonych przedwcześnie i ich rodziców.	J. Kaczor-Dziewa A. Płazieńska	16-20.11.2026 r.	
	3) „Wyłącz ekran – włącz relację.” – promocja rodzinnego czasu bez urządzeń cyfrowych. Przygotowanie i udostępnianie kart z prostymi propozycjami aktywności do wykonania wspólnie bez telefonu, tabletu i telewizora dla dzieci i młodzież korzystający z pomocy PPP oraz ich rodziców/opiekunów.	J. Kaczor-Dziewa A. Płazieńska	Cały rok szkolny 2026/2027	
	4) „Walizka Odkrywców PPP.” – inicjatywa wspierająca rozwój społeczno-emocjonalny i kształtowanie postaw prospołecznych, patriotycznych, obywatelskich i rodzinnych dla dzieci	J. Kaczor-Dziewa A. Płazieńska K. Marciniak	od października 2026	

	- „Propozycje zabaw i ćwiczeń logopedycznych dla rodziców i nauczycieli.” - Przygotowanie i prezentacja gazetki patriotycznej z okazji Narodowego Święta Niepodległości (11 listopada) oraz Święta Konstytucji 3 Maja.	J. Kaczor – Dziewa J. Kaczor-Dziewa A. Płazieńska	listopad 2026 maj 2027	
--	--	---	-----------------------------------	--