

PLAN PRACY PORADNI
PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ
W LUBARTOWIE
na rok szkolny 2025-2026

Misja Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Lubartowie

Misją Poradni jest udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom i młodzieży, aby mogły rozwijać swoje zdolności i umiejętności oraz uczyły się przezwyciężania napotykanym trudności, a także potrafiły racjonalnie planować swoją drogę edukacyjno – zawodową.

Naszym celem jest także wspomaganie rodziców, nauczycieli i wychowawców w realizowaniu przypisanych im zadań opiekuńczych, wychowawczych i dydaktycznych.

Nasi specjaliści: psycholodzy, pedagodzy, logopedzi, doradcy zawodowi i rehabilitanci realizują zadania placówki poprzez: diagnozę, terapię, porady, konsultacje, mediacje, psychoprofilaktykę, psychoedukację oraz interwencję kryzysową.

Wizja Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Lubartowie

Nasza Poradnia jest placówką otwartą na współpracę ze środowiskiem lokalnym. Zadania realizujemy w placówce, przedszkolach i szkołach na terenie podległych gmin, a w razie potrzeby również w środowisku domowym dziecka.

Zespół specjalistów stale podnosi swoje kwalifikacje zawodowe oraz doskonali warsztat i formy pracy merytorycznej o nowoczesne metody. Baza Poradni jest systematycznie wzbogacana o najnowszy sprzęt i metody diagnostyczne oraz dydaktyczne.

Pracownicy Poradni dbają o ciepły i serdeczny klimat, który pozwala na stworzenie atmosfery akceptacji i bezpieczeństwa w relacjach z klientami.

KIERUNKI ROZWOJU – CELE STRATEGICZNE

I. KONCEPCJA PRACY PORADNI

OBSZAR I. 1 Zarządzanie strategiczne

<i>Zadanie</i>	<i>Formy realizacji</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Uwagi</i>
1. Posiadanie programu rozwoju i kierunków działania	Opracowanie planu pracy Poradni na rok 2025/2026	Dyrektor Poradni Pracownicy Poradni Zespół koordynujący: P. Gajowniczek M. Piekarczyk E. Pomian – Zbiciak M. Struk	Wrzesień 2025	
2. Badanie zapotrzebowania na różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Stały kontakt z klientami Poradni poprzez konsultacje, porady, diagnozy, proces terapeutyczny	Pracownicy Poradni	Rok szkolny 2025/26	

OBSZAR I. 2 Wewnątrzporadniany system zapewnienia jakości.

[illegible]

oświatowego				
-------------	--	--	--	--

OBSZAR I. 3 Promocja

Zadanie	Formy realizacji	Spodziewane efekty	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Uwagi
1. Współpraca z placówkami, stowarzyszeniami i organizacjami mogącymi wspierać działania pomocowe Poradni.	Współpraca z instytucjami w zależności od potrzeb: 1. Współpraca z miejskimi i gminnymi ośrodkami pomocy i Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Lubartowie 2. Stowarzyszenie „Niech się serce obudzi”, Centrum Pomocy Rodzinie w Lisowie 3. Współpraca z Fundacją „Stella” im. Agaty Orłowskiej w Lubartowie 4. Szkoły w podległych gminach	Rozpoznanie potrzeb i problemów środowiska i zacieśnianie współpracy z placówkami w celu udzielania adekwatnej pomocy	W zależności od potrzeb J. Pilarczyk J. Pilarczyk Wszyscy pracownicy Poradni	Rok szkolny 2025/26 Rok szkolny 2025/26 Rok szkolny 2025/26 Rok szkolny 2025/26	
2. Dbanie o promocję poradni w środowisku lokalnym.	Pozyskiwanie sojuszników wspierających działania Poradni	Zwiększenie w środowisku lokalnym znajomości zakresu świadczonych przez Poradnię usług (terapeutycznych i diagnostycznych).	Wszyscy pracownicy Poradni	Zadanie ciągłe	

	Bieżące aktualizowanie strony internetowej Poradni	Ciągle informowanie o dokonywanych zmianach w ofercie Poradni.	K. Mikołajczak P. Gajowniczek K. Nicpoń	Rok szkolny 2025/26	
	Opracowanie i publikacja informacji na temat działalności Poradni w mediach społecznościowych	Kształtowanie pozytywnego wizerunku Poradni i zwiększenie w środowisku lokalnym znajomości zakresu świadczonych przez Poradnię usług	K. Nicpoń K. Mikołajczak	Rok szkolny 2025/26	
	Organizowanie konkursów dla klientów Poradni	Kształtowanie pozytywnego wizerunku Poradni	S. Zygrent Inni specjaliści, w zależności od potrzeb	Rok szkolny 2025/26	

II. ZARZĄDZANIE I ORGANIZACJA

OBSZAR II. 1 Kadra pedagogiczna

Zadanie	Formy realizacji	Spodziewane efekty	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Uwagi
1 Zapewnienie obsady kadrowej zgodnie z kwalifikacjami i potrzebami placówki	Zatrudnienie osób posiadających pełne kwalifikacje do pracy w Poradni	Wysoka jakość świadczonych usług	Dyrektor Poradni	W miarę potrzeb	Dokumentacja pracowników – akta osobowe
2. Przestrzeganie uprawnień Rady Pedagogicznej	Przestrzeganie statutu placówki i regulaminu Rady Pedagogicznej	Harmonijne współdziałanie organów Poradni	Dyrektor Poradni, pracownicy Poradni	Zadanie ciągle	Ankieta

OBSZAR II. 2 Rozwój zawodowy kadry pedagogicznej

Zadanie	Formy realizacji	Spodziewane efekty	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Uwagi
1. Podnoszenie kwalifikacji zawodowych zgodnie z potrzebami placówki	Udział pracowników w różnych formach doskonalenia zawodowego: - studia podyplomowe podnoszące kwalifikacje - kursy, szkolenia	- zdobywanie nowych kwalifikacji zawodowych - doskonalenie posiadanych umiejętności zawodowych	Pracownicy Poradni	Rok szkolny 2025/26	- plan doskonalenia zawodowego - dyplomy ukończenia studiów, certyfikaty, zaświadczenia o ukończeniu kursów i szkoleń

2. Wykorzystanie w praktyce zdobytych umiejętności	Uwzględnianie w koncepcji Poradni nowych form i metod pracy	Rozszerzanie oferty usług świadczonych przez Poradnię	Pracownicy Poradni	Wrzesień 2025 r.	
	- udział w zespołach samokształceniowych: szkolenia dla psychologów z zakresu nowych umiejętności diagnostycznych	- doskonalenie posiadanych umiejętności zawodowych	Nauczyciele Poradni	Rok szkolny 2025/26 W miarę potrzeb	
	- szkolenia Rady Pedagogicznej: • „Zaburzenia lękowe” • „Krzywdzenie dzieci przez osoby dorosłe w świetle prawa i wiedzy psychologicznej” • „Konstruowanie opinii i orzeczeń.”	Szkolenia wewnętrzne Szkolenie zewnętrzne	M. Snopkowski E. Pomian-Zbiciak	Rok szkolny 2025/26 Rok szkolny 2025/26	
3. Zdobywanie kolejnych stopni awansu zawodowego	Realizowanie indywidualnego planu rozwoju zawodowego przez nauczycieli początkujących i nauczycieli na stopień nauczyciela mianowanego oraz ubiegających się o stopień nauczyciela dyplomowanego	Uzyskanie akceptacji egzaminacyjnej	K. Maciąg E. Pomian-Zbiciak K. Mikołajczak A. Machul K. Puchacz M. Dybała M. Snopkowski K. Marciniak P. Walenciuk A. Płazińska K. Nicpoń	Rok szkolny 2025/26	- Przeprowadzenie lekcji pokazowej

			J. Pilarczyk		
4. Monitorowanie zmian w prawie oświatowym i wdrażanie nowych przepisów prawa oświatowego	- szkolenia wewnętrzne dla pracowników Poradni	Zapoznanie wszystkich pracowników z nowymi przepisami prawa oświatowego	Dyrektor Poradni	Zadanie ciągłe	

OBSZAR II. 3 Warunki działania poradni

Zadanie	Formy realizacji	Spodziewane efekty	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Uwagi
1. Zapewnienie optymalnych warunków lokalowych sprzyjających efektywnej pracy	- doposażenie gabinetów w pomoce dydaktyczne, sprzęt audiowizualny i informatyczny	- zapewnienie optymalnych warunków pracy	Dyrektor Poradni	Rok szkolny 2025/26	
2. Wyposażenie warsztatu pracy umożliwiające realizację zadań statutowych	- zakup arkuszy do testów psychologicznych w miarę potrzeb - zakup arkuszy do testów pedagogicznych, logopedycznych i innych pomocy wykorzystywanych w diagnozie - zakup arkuszy do testów i	- stosowanie aktualnych metod do pomiaru inteligencji - rozszerzenie możliwości diagnozy poprzez wykorzystanie nowych metod - aktualizacja	Dyrektor Poradni i P. Gajowniczek Dyrektor Poradni i wyznaczeni pracownicy Dyrektor Poradni i	Rok szkolny 2025/26 Rok szkolny 2025/26 Rok szkolny	

	aktualizacja oprogramowania z zakresu doradztwa zawodowego	zasobu narzędzi do badań zawodoznawczych, materiałów z zakresu zawodoznawstwa	wyznaczeni pracownicy	2025/26	
	- aktualizowanie księgozbioru		Dyrektor Poradni i wyznaczeni pracownicy	Zadanie ciągłe	
3. Powołanie zespołów mających na celu usprawnienie pracy Poradni	Zespół ds. ewaluacji	Systematyczne zbieranie, analiza i interpretacja na temat realizacji i skuteczności konkretnego projektu, programu lub działania.	A. Machul P. Walenciuk M. Dybała A. Płazieńska J. Kaczor-Dziewa	Rok szkolny 2025/26	
	Zespół ds. procedur	Aktualizacja procedur PPP – opracowywanie, weryfikacja i analizowanie wewnętrznych regulacji, instrukcji i procedur obowiązujących w PPP zgodnie z aktualnymi	D. Serwin K. Mikołajczak K. Puchacz M. Snopkowski	Rok szkolny 2025/26	

		przepisami prawa, wymogami instytucji nadzorczych i bieżącymi potrzebami Poradni			
--	--	---	--	--	--

OBSZAR II. 4 Zdrowie, higiena i bezpieczeństwo pracy

Zadanie	Formy realizacji	Spodziewane efekty	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Uwagi
1. Zapewnienie pracownikom poradni oraz klientom warunków zgodnych z wymogami BHP	- szkolenie pracowników w zakresie przepisów BHP - uzupełnienie wyposażenia Poradni w sprzęt odpowiadający wymogom BHP	- przestrzeganie warunków bezpieczeństwa i higieny pracy - bezpieczne i higieniczne warunki pracy	Dyrektor Poradni Inspektor BHP	Zgodnie z harmonogramem przez cały rok szkolny w zależności od potrzeb	Kontrole przeprowadzone przez Inspektora Pracy

OBSZAR II. 5 Kierowanie poradnią, obieg informacji

Zadanie	Formy realizacji	Spodziewane efekty	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Uwagi
1. Efektywne zarządzanie poradnią	Współpraca dyrektora z pracownikami w zakresie zarządzania i organizacji pracy Poradni: - opracowanie jasno określonego przydziału zadań, zgodnego z kompetencjami pracownika	Sprawne działanie Poradni w zakresie obsługi klientów Świadomość zakresu obowiązków i odpowiedzialności za nie oraz samodzielność i	Dyrektor Poradni i pracownicy Dyrektor Poradni	Zadanie ciągłe W zależności od potrzeb	

	- podejmowanie przez Radę Pedagogiczną uchwał zgodnych z jej zadaniami regulaminowymi i statutowymi	inicjatywa w podejmowaniu zadań Współdziałanie Dyrektora i Rady Pedagogicznej	Dyrektor Poradni i Rada Pedagogiczna	Zadanie ciągłe	
2. Prowadzenie, przechowywanie, oznakowanie i udostępnianie dokumentacji zgodnie z obowiązującymi przepisami	- prowadzenie komputerowej bazy danych: ewidencji przyjęć, ewidencji wydawanych opinii, orzeczeń, zaświadczeń - udostępnianie informacji na temat klientów Poradni jedynie uprawnionym osobom - przeszkolenie pracowników z obowiązujących przepisów RODO	- szybki i łatwy dostęp do dokumentacji - przestrzeganie przepisów RODO	Pracownicy pedagogiczni oraz pracownicy administracyjni Wszyscy pracownicy - p. Katarzyna Świderek – inspektor RODO	Zadanie ciągłe Zadanie ciągłe	
3. Zapewnienie wewnętrznego obiegu informacji w poradni	- funkcjonowanie tablicy ogłoszeń Dyrektora Poradni - przekazywanie informacji drogą elektroniczną - organizowanie spotkań zespołów zadaniowych	- przejrzyste i sprawne informowanie pracowników o decyzjach Dyrektora, - możliwość przekazywania informacji w przypadku nieobecności w Poradni - systematyczne konsultowanie diagnoz poszczególnych specjalistów, wymiana doświadczeń	Dyrektor Poradni Wszyscy pracownicy Poradni Wszyscy pracownicy	Zadanie ciągłe Rok szkolny 2025/26	

		terapeutycznych, dzielenie się zdobytą wiedzą po szkoleniach indywidualnych			
	- omawianie wyników badań przez specjalistów przeprowadzających diagnozę dziecka	- konstruowanie spójnych opinii i orzeczeń	Dyrektor Poradni i pracownicy	Zadanie ciągłe	

III. POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA

OBSZAR III. 1 Efekty pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Zadanie	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Uwagi
1. Diagnoza zgodnie z ustalonymi procedurami i orzecznictwo	1) Indywidualne badania diagnostyczne (psychologiczne, pedagogiczne, logopedyczne, neurologopedyczne, rehabilitacyjne oraz badania SI) w kierunku: • diagnozy zaburzeń rozwojowych; • diagnozy dzieci z ryzyka dysleksji w kl. I-III; • diagnozy przyczyn trudności szkolnych; • oceny poziomu rozwoju; • diagnozy opóźnień rozwoju mowy; • określenia wady wymowy;	odpowiedzialne Pracownicy według specjalności	Zadanie ciągłe	

2. Terapia zgodnie z ustalonymi procedurami	• diagnozy afazji; • określenie predyspozycji zawodowych; • diagnozy zaburzeń zachowania; • diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się; • oceny poziomu rozwoju psychoruchowego małego dziecka; • diagnozy integracji sensorycznej; • diagnozy rehabilitacyjne; • diagnozy gotowości szkolnej dzieci do podjęcia nauki w kl. I; • diagnozy dziecka/ucznia zdolnego; • przesiewowej diagnozy logopedycznej dzieci przedszkolnych i szkolnych; • diagnozy funkcjonowania społeczno – emocjonalnego dzieci i młodzieży. INDYWIDUALNA • <u>psychologiczna obejmująca:</u> - nerwice i fobie, - zaburzenia emocjonalne, - zaburzenia depresyjne i lękowe, - nadpobudliwość psychoruchową, - jąkanie na tle emocjonalnym, - mutyzm selektywny, - trudności wychowawcze,	P. Walenciuk P. Gajowniczek A. Guz E. Pomian-Zbiciak	Zadanie ciągłe	
---	--	---	-----------------------	--

	- zaburzenia odżywiania, - sytuacje kryzysowe, - moczenie nocne, - zaburzenia opozycyjno-buntownicze, - zaburzenia zachowania • <u>pedagogiczna obejmująca:</u> - wyrównywanie opóźnień w rozwoju poszczególnych funkcji percepcyjno – motorycznych (ryzyko dysleksji, zagrożenie niepełnosprawnością umysłową), - pracę z uczniami z trudnościami w opanowaniu podstawowych technik szkolnych (czytania i pisanie); - rewalidację dzieci szkolnych posiadających orzeczenia o kształceniu specjalnym, - zajęcia z uczniami z trudnościami w uczeniu się matematyki, - terapię dysleksji • <u>logopedyczna obejmująca:</u> - pracę z uczniami mającymi wadę wymowy (dyslalię), której przyczyną jest nieadekwatna, słaba lub nierozwinięta sprawność artykulacyjna, - terapię niepełności mówienia, - terapię afazji, - terapię logopedyczną z dziećmi z	A. Machul K. Mikołajczak K. Nicpoń M. Snopkowski B. Ochmańska-Staszek M. Lewtak S. Zygrent M. Dybała M. Struk E. Kowalczyk D. Serwin K. Maciąg K. Marciniak K. Puchacz M. Piekarczyk J. Kaczor-Dziewa	Zadanie ciągłe Zadanie ciągłe	
--	---	--	---	--

	niepełnosprawnością umysłową, - ćwiczenia artykulacyjne i słownikowe z dziećmi obciążonymi porażeniem mózgowym, - terapię mającą na celu budowanie kompetencji językowej i komunikacyjnej u dzieci autystycznych, - kształtowanie zdolności rozumienia i nadawania mowy u dzieci z opóźnionym rozwojem mowy • WWR – zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka obejmujące: - stymulowanie rozwoju psychoruchowego dziecka niepełnosprawnego od momentu rozpoznania niepełnosprawności do momentu podjęcia obowiązku szkolnego; - wsparcie dla rodziców dzieci zagrożonych niepełnosprawnością i niepełnosprawnych (z MPDz, zespołami genetycznymi, całościowymi zaburzeniami rozwoju, niepełnosprawnością umysłową, sprzężonymi niepełnosprawnościami) - stymulowanie rozwoju motorycznego dziecka, stymulacji polisensorycznej, rozwoju mowy i języka, orientacji i poruszania się w przestrzeni, usprawniania widzenia i słuchu,	Logopedzi Fizjoterapeuta Terapeuci SI Terapeuci WWR Psycholodzy	Zadanie ciągłe	
--	---	--	-----------------------	--

3. Wspomaganie szkół i placówek oświatowych w realizacji ich zadań. <u>Dzieci i młodzież</u>	1) Badania przesiewowe psychologiczno-pedagogiczne na terenie szkół 2) Badania przesiewowe logopedyczne na terenie szkół i przedszkoli 3) Prowadzenie działań profilaktycznych i psychoedukacyjnych: • Zajęcia integracyjne w szkołach ponadpodstawowych • Program Logopedyczny Stymulowania Rozwoju Dziecka • „Techniki relaksacyjne z wykorzystaniem integracji sensorycznej i logopedycznych ćwiczeń oddechowych” • „Przyjaciele Zippiego” – program promocji zdrowia psychicznego (5-8 lat) • „Bądź kumplem, nie dokuczaj”	Psycholodzy i pedagodzy K. Marciniak M. Piekarczyk J. Kaczor-Dziewa K. Puchacz Wszyscy nauczyciele M. Piekarczyk P. Walenciuk M. Piekarczyk E. Pomian-Zbiciak S. Zygrent E. Pomian-Zbiciak	W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb	
---	--	---	---	--

	– zajęcia dla dzieci w wieku 6-12 lat • „Przemoc rówieśnicza” – zajęcia dla młodzieży 13-18 lat • „Czym jest stres i jak sobie z nim radzić?” dla uczniów kl. I-III szkoły podstawowej • „Wartości w życiu codziennym i społecznym” • „Bezpieczeństwo w Internecie” dla uczniów kl. I-III szkoły podstawowej • „Jak mądrze scrollować w sieci, czyli o bezpiecznym korzystaniu z mediów społecznościowych” dla uczniów kl. IV-VIII szkoły podstawowej • „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej” – warsztaty dla dzieci w wieku 8-12 lat.	A. Machul E. Pomian-Zbiciak P. Walenciuk M. Dybała A. Machul K. Mikołajczak P. Walenciuk M. Dybała P. Walenciuk M. Snopkowski K. Maciąg	W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb	
	4) Warsztaty dla uczniów kl. I-VIII szkoły podstawowej		W zależności od	

	• „Czy jestem tolerancyjny?” – zajęcia warsztatowe dla dzieci z klas. IV-VI szkół podstawowych	P. Gajowniczek	potrzeb	
	• „Mówię NIE agresji i przemocy.”	P. Gajowniczek	W zależności od potrzeb	
	• Kryzys emocjonalny – warsztaty dla młodzieży w wieku 12-18 lat”	K. Mikołajczak	W zależności od potrzeb	
	• „Jak sobie radzić ze stresem – warsztaty dla uczniów szkół ponadpodstawowych.”	P. Gajowniczek M. Struk A. Machul	W zależności od potrzeb	
	• „Odczarujmy stereotypy związane z chorobami psychicznymi” warsztaty dla młodzieży ze szkół ponadpodstawowych	K. Mikołajczak	W zależności od potrzeb	
	• „Warsztaty dla dzieci zdolnych” kl. III SP	M. Struk	W zależności od potrzeb	
	• „Efektywne techniki uczenia się”	S. Zygrent M. Struk	W zależności od potrzeb	
	• „Czego chcą ludzie (oprócz pizzy)?	K. Nicpoń	W zależności od potrzeb	

	• „Kolega na medal” – warsztaty dla uczniów klas I-III • Pomoc zawodoznawcza dla uczniów: - warsztaty „Planowanie kariery zawodowej w oparciu o świadomość własnej hierarchii wartości”, „Świadome decyzje zawodowe” - zajęcia aktywizujące do wyboru zawodu dla uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych 5) Prowadzenie treningów grupowych: • Trening Umiejętności Społecznych „TUS” dla dzieci ze szkół podstawowych oraz przedszkoli • Warsztaty terapeutyczne dla dzieci nieśmiałych (8-12 lat) • Trening Pewności Siebie –	M. Lewtak J. Pilarczyk P. Gajowniczek P. Gajowniczek K. Mikołajczak A. Guz P. Walenciuk M. Dybała E. Pomian-Zbiciak A. Machul K. Nicpoń J. Pilarczyk P. Gajowniczek K. Nicpoń M. Dybała P. Walenciuk K. Nicpoń	W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb W zależności od	
--	---	---	--	--

<u>Nauczyciele szkół i przedszkoli</u>	zajęcia grupowe na terenie Poradni - uczniowie szkół podstawowych Spotkania z Leonem - trening dla dzieci w wieku przedszkolnym	P. Gajowniczek P. Walenciuk	potrzeb	
	6) Interwencje kryzysowe dla dzieci i młodzieży	B. Ochmańska-Staszek D. Serwin E. Kowalczyk P. Gajowniczek K. Nicpoń P. Walenciuk	W zależności od potrzeb	
	1) Warsztaty interwencyjno-psychoedukacyjne: „Mówisz, słuchasz, rozumiesz, czyli jak lepiej komunikować się z dzieckiem”	P. Gajowniczek K. Mikołajczak K. Nicpoń	W zależności od potrzeb	
	2) Szkolenia i prelekcje dla Rad Pedagogicznych: „Interpretacja opinii psychologiczno-pedagogicznych”	M. Struk	W zależności od potrzeb	
	„Indywidualizacja procesu kształcenia” „Praca z uczniem o specjalnych	Wszyscy nauczyciele Poradni Wszyscy nauczyciele Poradni Wszyscy nauczyciele	W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb W zależności od	

	potrzebach edukacyjnych” • „Zaburzenia mowy o podłożu neurologicznym” • „Szkolenie z zakresu efektywnych technik uczenia się” • „Jak pracować z dziećmi zdolnymi?” • „Uczeń z depresją – zauważalne objawy, formy pomocy, wsparcie” • „Gotowość szkolna dzieci do podjęcia nauki w klasie pierwszej” • „Diagnoza ryzyka dysleksji” • „Jak pracować z dzieckiem z grupy ryzyka dysleksji?” • „Aktualne problemy psychiczne dzieci i młodzieży” • „Zaburzenia rozwojowe dzieci w wieku przedszkolnym”	Poradni M. Piekarczyk M. Struk S. Zygrent M. Struk A. Machul Psycholodzy Pedagodzy Psycholodzy Pedagodzy Psycholodzy Pedagodzy P. Gajowniczek E. Pomian-Zbiciak P. Gajowniczek K. Nicpoń	potrzeb W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb	
--	--	--	---	--

	• Pogadanki dla nauczycieli przedszkoli z zakresu zaburzeń integracji sensorycznej: „Zaburzenia integracji sensomotorycznej. Co to takiego?” • Szkolenie w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów zaburzeń procesów integracji sensomotorycznej i określenia w jakich przypadkach kierować na pogłębioną diagnozę do Poradni • „FASD – czym jest i jak się diagnozuje?” • „Wielokulturowość w szkole” • „Jak wspierać funkcjonowanie i rozwój dziecka autyzmem w szkole/przedszkolu?” • „Depresja a zaburzenia lękowe - jak je rozróżniać? Czym się objawiają?”	A. Płazińska P. Walenciuk D. Serwin A. Płazińska P. Walenciuk D. Serwin A. Płazińska P. Walenciuk P. Walenciuk S. Zygrent A. Płazińska M. Dybała S. Zygrent K. Nicpoń P. Walenciuk A. Machul	W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb	
--	--	---	---	--

	• „Zrozumieć autystę” • „Uczeń w kryzysie – zrozumieć samookaleczenia”	S. Zygrent A. Płazińska M. Dybała A. Machul K. Mikołajczak	W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb	
	3) Zorganizowanie i prowadzenie sieci współpracy dla psychologów, pedagogów, logopedów zatrudnionych w przedszkolach i szkołach z terenu powiatu lubartowskiego oraz zespołów samokształcenia psychologów, pedagogów, logopedów, terapeutów SI oraz doradców zawodowych na terenie Poradni. - Sieć Współpracy Psychologów - Sieć Współpracy Pedagogów - Sieć Współpracy Logopedów - Zespół Samokształceniowy Psychologów - Zespół Samokształceniowy Pedagogów - Zespół Samokształceniowy Logopedów - Zespół Samokształceniowy	P. Walenciuk E. Pomian-Zbiciak M. Dybała M. Struk J. Kaczor-Dziewa K. Nicpoń K. Maciąg K. Puchacz P. Gajowniczek	W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb 1x w miesiącu 1x w miesiącu 1x w miesiącu 1x w miesiącu	

	Doradców Zawodowych - Zespół Samokształceniowy WWRD	A. Płazińska	1x w miesiącu	
	• „Anoreksja i bulimia”	M. Snopkowski	W zależności od potrzeb	
	• Szkolenie w zakresie rozpoznawania wskazań do pogłębionej diagnozy logopedycznej w Poradni.	M. Piekarczyk K. Puchacz, J. Kaczor-Dziewa K. Marciniak	W zależności od potrzeb	
	• Profilaktyka logopedyczna – działania zapobiegające powstawaniu wad wymowy i zaburzeń mowy	M. Piekarczyk	W zależności od potrzeb	
	• Opóźniony rozwój mowy – przyczyny i terapia	K. Puchacz J. Kaczor-Dziewa	W zależności od potrzeb	
	• Podstawy audiologii – prelekcja „Badania słuchu u dziecka - jakie i kiedy?”	K. Puchacz	W zależności od potrzeb	
	• „Nadwaga i choroba otyłościowa u dzieci i młodzieży w kontekście udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.”	P. Walenciuk	W zależności od potrzeb	
	4) Zadania realizowane w zakresie: - wspierania dyrektora i nauczycieli w pogłębianiu diagnozy potrzeb i	Wszyscy nauczyciele Poradni	W zależności od potrzeb	

	określania priorytetowego obszaru rozwoju szkoły: - współpracy z radą pedagogiczną przy konstruowaniu rocznego planu wspomagania - współpracy z dyrektorem w obszarze pozyskiwania zewnętrznych specjalistów - współpracy z dyrektorem w obszarze organizacji spotkań i szkoleń związanych z realizacją rocznego planu wspomagania - towarzyszenia nauczycielom we wdrażaniu nowych rozwiązań do codziennej pracy - utrzymywania stałego kontaktu z dyrektorem i nauczycielami w ramach spotkań i konsultacji 5). Zintensyfikowanie działań mających na celu zachęcenie nauczycieli do współpracy poprzez: • Spotkania dla pedagogów szkolnych i przedszkolnych, psychologów, logopedów. 6) Konsultacje dla nauczycieli w Poradni	P. Walenciuk E. Pomian-Zbiciak M. Struk M. Dybała J. Kaczor-Dziewa Wszyscy nauczyciele Poradni	W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb	
--	--	--	---	--

	• Sposoby na stymulowanie mowy dziecka. • „Problemowe zachowania seksualne w dzieciństwie” • „Gotowość szkolna dzieci do podjęcia nauki w klasie pierwszej” • „Adaptacja dziecka do przedszkola” • „Samodzielność dziecka przedszkolnego” • „Jak uchronić dziecko przed uzależnieniami?”	J. Kaczor-Dziewa P. Walenciuk Wszyscy nauczyciele Poradni A. Guz A. Guz P. Walenciuk	W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb	
	3) Warsztaty i prelekcje dla rodziców na terenie szkół: • „Wspieranie wychowawczej funkcji rodziny” • „Aktualne problemy psychiczne dzieci i młodzieży - organizowanie właściwego wsparcia i pomocy psychologicznej”,	Wszyscy nauczyciele Poradni P. Gajowniczek E. Pomian-Zbiciak	W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb	

	• „Objawy zaburzeń psychicznych u dzieci i młodzieży” • „Jak chronić dzieci przed wykorzystaniem seksualnym?” • „Depresja a zaburzenia lękowe – jak je rozróżnić, czym się objawiają?” • „Agresja wśród dzieci i młodzieży. Przyczyny, skutki, zapobieganie, rola rodziny.” • „Anoreksja i bulimia. Zaburzenia odżywiania.” • „Trauma (rozwojowa) – przyczyny, objawy i jej wpływ na rozwój dziecka. • „Bezpieczeństwo w Internecie” • „Jak uchronić dziecko przed uzależnieniami?” • „Samouszkodzenia - zrozumieć, aby zapobiec” • „Jak rozpoznać nieprawidłowości w postawie ciała u dzieci?”	P. Gajowniczek E. Pomian-Zbiciak E. Pomian-Zbiciak A. Machul P. Walenciuk P. Gajowniczek, A. Machul M. Snopkowski K. Nicpoń P. Walenciuk P. Walenciuk K. Mikołajczak A. Machul A. Płazieńska	W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb W zależności od potrzeb	
--	--	--	--	--

<u>Wspieranie rodziców i nauczycieli</u>	• „Terapia głosek szumiących w domu”. • „Nie wyciągaj języka. Terapia międzyzębowej wymowy głosek syczących w domu”	J. Kaczor - Dziewa	W zależności od potrzeb	
		J. Kaczor - Dziewa	W zależności od potrzeb	
	1) Grupa wsparcia dla rodziców dzieci z niepełnosprawnościami	J. Pilarczyk A. Płazieńska K. Mikołajczak A. Guz S. Zygrent	W zależności od potrzeb	
	2) Materiały dla rodziców/opiekunów prawnych oraz nauczycieli w formie artykułów, broszur, porad specjalistów:			
	- „Wczesna diagnoza autyzmu – kiedy udać się do specjalisty?” - „Socjoterapia jako forma terapii dzieci i młodzieży.” - „Logopeda i ruch, czyli wpływ motoryki na rozwój mowy dziecka” - „Propozycje zabaw i ćwiczeń logopedycznych dla rodziców i	K. Nicpoń E. Pomian-Zbiciak J. Kaczor - Dziewa J. Kaczor – Dziewa	Wszystkie materiały są dostępne na stronie internetowej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej	

	nauczycieli” - „Jak przygotować dziecko do wizyty w Poradni?”	K. Mikołajczak K. Puchacz		
--	---	---	--	--