

PLAN PRACY PORADNI  
PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ  
W LUBARTOWIE  
na rok szkolny 2024-2025

## **Misja Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Lubartowie**

Misją Poradni jest udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom i młodzieży, aby mogły rozwijać swoje zdolności i umiejętności oraz uczyły się przezwyciężania napotykanym trudności, a także potrafiły racjonalnie planować swoją drogę edukacyjno – zawodową.

Naszym celem jest także wspomaganie rodziców, nauczycieli i wychowawców w realizowaniu przypisanych im zadań opiekuńczych, wychowawczych i dydaktycznych.

Nasi specjaliści: psychologowie, pedagodzy, logopedzi, doradcy zawodowi i rehabilitanci realizują zadania placówki poprzez: diagnozę, terapię, porady, konsultacje, mediacje, psychoprofilaktykę, psychoedukację oraz interwencję kryzysową.

## **Wizja Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Lubartowie**

Nasza Poradnia jest placówką otwartą na współpracę ze środowiskiem lokalnym. Zadania realizujemy w placówce, przedszkolach i szkołach na terenie podległych gmin, a w razie potrzeby również w środowisku domowym dziecka.

Zespół specjalistów stale podnosi swoje kwalifikacje zawodowe oraz doskonali warsztat i formy pracy merytorycznej o nowoczesne metody. Baza Poradni jest systematycznie wzbogacana o najnowszy sprzęt i metody diagnostyczne oraz dydaktyczne.

Pracownicy Poradni dbają o ciepły i serdeczny klimat, który pozwala na stworzenie atmosfery akceptacji i bezpieczeństwa w relacjach z klientami.

# ***KIERUNKI ROZWOJU – CELE STRATEGICZNE***

## ***I. KONCEPCJA PRACY PORADNI***

### **OBSZAR I. 1 Zarządzanie strategiczne**

<b><i>Zadanie</i></b>	<b><i>Formy realizacji</i></b>	<b><i>Osoby odpowiedzialne</i></b>	<b><i>Termin realizacji</i></b>	<b><i>Uwagi</i></b>
<b>1. Posiadanie programu rozwoju i kierunków działania</b>	Opracowanie planu pracy Poradni na rok 2024/2025	Dyrektor Poradni Pracownicy Poradni Zespół koordynujący: P. Gajowniczek E. Kowalczyk M. Piekarczyk E. Pomian - Zbiciak	Wrzesień 2024	
<b>2. Badanie zapotrzebowania na różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej</b>	Stały kontakt z klientami Poradni poprzez konsultacje, porady, diagnozy, proces terapeutyczny	Pracownicy Poradni	Rok szkolny 2024/25	

## OBSZAR I. 2 Wewnątrzporadniany system zapewnienia jakości.

<i>Zadanie</i>	<i>Formy realizacji</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Uwagi</i>
<b>1. Zapewnienie jakości</b>	Opracowanie planu nadzoru pedagogicznego w Poradni w zakresie: 1. Działalności diagnostyczno-oceniającej: - ocena stanu i warunków działania Poradni - diagnoza poszczególnych obszarów działalności merytorycznej Poradni - ocena działalności dydaktycznej w wybranych obszarach.	Dyrektor Poradni	Wrzesień 2024	
	2. Działalności wspomagającej: - wspomaganie nauczycieli w osiągnięciu wysokiej jakości pracy, w doskonaleniu warsztatu pracy - wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli	Dyrektor Poradni	Zadanie ciągłe	
<b>2. Realizacja programu rozwoju</b>	Planowanie działań doskonalących na bieżący rok szkolny	S. Zygrent	Wrzesień 2024	
<b>3. Aktualizacja regulaminu Rady pedagogicznej oraz Statutu Poradni zgodnie z aktualnymi przepisami prawa oświatowego</b>	Opracowanie aktualizacji w Statucie Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej	E. Pomian-Zbiciak, P. Gajowniczek	W przypadku zmian w przepisach oświatowych	

## OBSZAR I. 3 Promocja

<i>Zadanie</i>	<i>Formy realizacji</i>	<i>Spodziewane efekty</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Uwagi</i>
<b>1. Współpraca z placówkami, stowarzyszeniami i organizacjami mogącymi wspierać działania pomocowe Poradni.</b>	<p>Współpraca z instytucjami w zależności od potrzeb:</p> <p>1. Współpraca z miejskimi i gminnymi ośrodkami pomocy i Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Lubartowie</p> <p>2. Stowarzyszenie „Niech się serce obudzi”, Centrum Pomocy Rodzinie w Lisowie</p> <p>3. Współpraca z Fundacją „Stella” im. Agaty Orłowskiej w Lubartowie</p> <p>4. Szkoły w podległych gminach</p>	Rozpoznanie potrzeb i problemów środowiska i zacieśnianie współpracy z placówkami w celu udzielania adekwatnej pomocy	<p>W zależności od potrzeb</p> <p>J. Pilarczyk</p> <p>J. Pilarczyk</p> <p>Wszyscy pracownicy Poradni</p>	<p>Rok szkolny 2024/25</p> <p>Rok szkolny 2024/25</p> <p>Rok szkolny 2024/25</p> <p>Rok szkolny 2024/25</p>	
<b>2. Dbanie o promocję poradni w środowisku lokalnym.</b>	Pozyskiwanie sojuszników wspierających działania Poradni	Zwiększenie w środowisku lokalnym znajomości zakresu świadczonych przez Poradnię usług (terapeutycznych i diagnostycznych).	Wszyscy pracownicy Poradni	Zadanie ciągłe	

	Bieżące aktualizowanie strony internetowej Poradni	Ciągłe informowanie o dokonywanych zmianach w ofercie Poradni.	K. Mikołajczak P. Gajowniczek	Rok szkolny 2024/25	
	Opracowanie i publikacja informacji na temat działalności Poradni w mediach społecznościowych	Kształtowanie pozytywnego wizerunku Poradni i zwiększenie w środowisku lokalnym znajomości zakresu świadczonych przez Poradnię usług	Wszyscy pracownicy Poradni	Rok szkolny 2024/25	
	Organizowanie konkursów dla klientów Poradni	Kształtowanie pozytywnego wizerunku Poradni	S. Zygrent Inni specjaliści, w zależności od potrzeb	Rok szkolny 2024/25	

## II. ZARZĄDZANIE I ORGANIZACJA

### OBSZAR II. 1 Kadra pedagogiczna

Zadanie	Formy realizacji	Spodziewane efekty	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Uwagi
<b>1 Zapewnienie obsady kadrowej zgodnie z kwalifikacjami i potrzebami placówki</b>	Zatrudnienie osób posiadających pełne kwalifikacje do pracy w Poradni	Wysoka jakość świadczonych usług	Dyrektor Poradni	W miarę potrzeb	Dokumentacja pracowników – akta osobowe
<b>2. Przestrzeganie uprawnień Rady Pedagogicznej</b>	Przestrzeganie statutu placówki i regulaminu Rady Pedagogicznej	Harmonijne współdziałanie organów Poradni	Dyrektor Poradni, pracownicy Poradni	Zadanie ciągle	Ankieta

### OBSZAR II. 2 Rozwój zawodowy kadry pedagogicznej

Zadanie	Formy realizacji	Spodziewane efekty	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Uwagi
<b>1. Podnoszenie kwalifikacji zawodowych zgodnie z potrzebami placówki</b>	Udział pracowników w różnych formach doskonalenia zawodowego: - studia podyplomowe podnoszące kwalifikacje - kursy, szkolenia	- zdobywanie nowych kwalifikacji zawodowych - doskonalenie posiadanych umiejętności zawodowych	Pracownicy Poradni	Rok szkolny 2024/25	- plan doskonalenia zawodowego  - dyplomy ukończenia studiów, certyfikaty, zaświadczenia o ukończeniu kursów i szkoleń



<b>2. Wykorzystanie w praktyce zdobytych umiejętności</b>	<p>Uwzględnianie w koncepcji Poradni nowych form i metod pracy</p> <p>- udział w zespołach samokształceniowych: szkolenia dla psychologów z zakresu nowych umiejętności diagnostycznych</p> <p>- szkolenia Rady Pedagogicznej:</p> <p>„Podstawy audiologii”</p> <p>„Przetwarzanie i ochrona danych osobowych w pracy Poradni.”</p>	<p>Rozszerzanie oferty usług świadczonych przez Poradnię</p> <p>- doskonalenie posiadanych umiejętności zawodowych</p> <p>Szkolenie wewnętrzne</p> <p>Szkolenie zewnętrzne</p>	<p>Pracownicy Poradni</p> <p>Nauczyciele Poradni</p> <p>K. Puchacz</p>	<p>Wrzesień 2024r.</p> <p>Rok szkolny 2024/25</p> <p>W miarę potrzeb</p> <p>Rok szkolny 2024/25</p> <p>Rok szkolny 2024/25</p>	
<b>3. Zdobywanie kolejnych stopni awansu zawodowego</b>	<p>Realizowanie indywidualnego planu rozwoju zawodowego przez nauczycieli początkujących i nauczycieli na stopień nauczyciela mianowanego oraz ubiegających się o stopień nauczyciela dyplomowanego</p>	<p>Uzyskanie akceptacji egzaminacyjnej</p>	<p>K. Maciąg J. Piskorska A. Luszawa E. Pomian-Zbiciak K. Mikołajczak A. Dejko K. Puchacz M. Dybała S. Zygrent</p>	<p>Rok szkolny 2024/25</p>	<p>- Przeprowadzenie lekcji pokazowej</p>

<b>4. Monitorowanie zmian w prawie oświatowym i wdrażanie nowych przepisów prawa oświatowego</b>	- szkolenia wewnętrzne dla pracowników Poradni	Zapoznanie wszystkich pracowników z nowymi przepisami prawa oświatowego	Dyrektor Poradni	Zadanie ciągłe	
--	--	---	------------------	----------------	--

### **OBSZAR II. 3 Warunki działania poradni**

<b>Zadanie</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Spodziewane efekty</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Uwagi</b>
<b>1. Zapewnienie optymalnych warunków lokalowych sprzyjających efektywnej pracy</b>	- doposażenie gabinetów w pomoce dydaktyczne, sprzęt audiowizualny i informatyczny	- zapewnienie optymalnych warunków pracy	Dyrektor Poradni	Rok szkolny 2024/25	
<b>2. Wyposażenie warsztatu pracy umożliwiające realizację zadań statutowych</b>	- zakup arkuszy do testów psychologicznych w miarę potrzeb	- stosowanie aktualnych metod do pomiaru inteligencji	Dyrektor Poradni i P. Gajowniczek	Rok szkolny 2024/25	
	- zakup arkuszy do testów pedagogicznych, logopedycznych i innych pomocy wykorzystywanych w diagnozie	- rozszerzenie możliwości diagnozy poprzez wykorzystanie nowych metod	Dyrektor Poradni i wyznaczeni pracownicy	Rok szkolny 2024/25	
	- zakup arkuszy do testów i aktualizacja oprogramowania z	- aktualizacja zasobu narzędzi do	Dyrektor Poradni i wyznaczeni	Rok szkolny 2024/25	

	zakresu doradztwa zawodowego	badan zawodoznawczych, materiałów z zakresu zawodoznawstwa	pracownicy		
	- aktualizowanie księgozbioru		Dyrektor Poradni i wyznaczeni pracownicy	Zadanie ciągłe	

#### **OBSZAR II. 4 Zdrowie, higiena i bezpieczeństwo pracy**

<b>Zadanie</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Spodziewane efekty</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Uwagi</b>
<b>1. Zapewnienie pracownikom poradni oraz klientom warunków zgodnych z wymogami BHP</b>	- szkolenie pracowników w zakresie przepisów BHP  - uzupełnienie wyposażenia Poradni w sprzęt odpowiadający wymogom BHP	- przestrzeganie warunków bezpieczeństwa i higieny pracy  - bezpieczne i higieniczne warunki pracy	Dyrektor Poradni Inspektor BHP	Zgodnie z harmonogramem przez cały rok szkolny w zależności od potrzeb	Kontrole przeprowadzone przez Inspektora Pracy

#### **OBSZAR II. 5 Kierowanie poradnią, obieg informacji**

<b>Zadanie</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Spodziewane efekty</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Uwagi</b>
<b>1. Efektywne zarządzanie poradnią</b>	Współpraca dyrektora z pracownikami w zakresie zarządzania i organizacji pracy Poradni:	Sprawne działanie Poradni w zakresie obsługi klientów	Dyrektor Poradni i pracownicy	Zadanie ciągłe	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opracowanie jasno określonego przydziału zadań, zgodnego z kompetencjami pracownika</li> <li>- podejmowanie przez Radę Pedagogiczną uchwał zgodnych z jej zadaniami regulaminowymi i statutowymi</li> </ul>	<p>Świadomość zakresu obowiązków i odpowiedzialności za nie oraz samodzielność i inicjatywa w podejmowaniu zadań</p> <p>Współdziałanie Dyrektora i Rady Pedagogicznej</p>	<p>Dyrektor Poradni</p> <p>Dyrektor Poradni i Rada Pedagogiczna</p>	<p>W zależności od potrzeb</p> <p>Zadanie ciągłe</p>	
<p><b>2. Prowadzenie, przechowywanie, oznakowanie i udostępnianie dokumentacji zgodnie z obowiązującymi przepisami</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie komputerowej bazy danych: ewidencji przyjęć, ewidencji wydawanych opinii, orzeczeń, zaświadczeń</li> <li>- udostępnianie informacji na temat klientów Poradni jedynie uprawnionym osobom</li> <li>- przeszkolenie pracowników z obowiązujących przepisów RODO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- szybki i łatwy dostęp do dokumentacji</li> <li>- przestrzeganie przepisów RODO</li> </ul>	<p>Pracownicy pedagogiczni oraz pracownicy administracyjni</p> <p>Wszyscy pracownicy</p> <p>- p. Katarzyna Świderek – inspektor RODO</p>	<p>Zadanie ciągłe</p> <p>Zadanie ciągłe</p>	
<p><b>3. Zapewnienie wewnętrznego obiegu informacji w poradni</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- funkcjonowanie tablicy ogłoszeń Dyrektora Poradni</li> <li>- przekazywanie informacji drogą elektroniczną</li> <li>- organizowanie spotkań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przejrzyste i sprawne informowanie pracowników o decyzjach Dyrektora,</li> <li>- możliwość przekazywania informacji w przypadku nieobecności w Poradni</li> <li>- systematyczne</li> </ul>	<p>Dyrektor Poradni</p> <p>Wszyscy pracownicy Poradni</p> <p>Wszyscy</p>	<p>Zadanie ciągłe</p> <p>Rok szkolny</p>	

	zespołów zadaniowych	konsultowanie diagnoz poszczególnych specjalistów, wymiana doświadczeń terapeutycznych, dzielenie się zdobytą wiedzą po szkoleniach indywidualnych	pracownicy	2024/25	
	- omawianie wyników badań przez specjalistów przeprowadzających diagnozę dziecka	- konstruowanie spójnych opinii i orzeczeń	Dyrektor Poradni i pracownicy	Zadanie ciągle	

### III. POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA

#### OBSZAR III. 1 Efekty pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Zadanie	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Uwagi
<b>1. Diagnoza zgodnie z ustalonymi procedurami i orzecznictwo</b>	1) Indywidualne badania diagnostyczne (psychologiczne, pedagogiczne, logopedyczne, neurologopedyczne, rehabilitacyjne oraz badania SI) w kierunku: <ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnozy zaburzeń rozwojowych;</li> <li>• diagnozy dzieci z ryzyka dysleksji w kl. I-III;</li> <li>• diagnozy przyczyn trudności szkolnych;</li> </ul>	Pracownicy według specjalności	Zadanie ciągle	

<p><b>2. Terapia zgodnie z</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oceny poziomu rozwoju;</li> <li>• diagnozy opóźnień rozwoju mowy;</li> <li>• określenia wady wymowy;</li> <li>• diagnozy afazji;</li> <li>• określenie predyspozycji zawodowych;</li> <li>• diagnozy zaburzeń zachowania;</li> <li>• diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się;</li> <li>• oceny poziomu rozwoju psychoruchowego małego dziecka;</li> <li>• diagnozy integracji sensorycznej;</li> <li>• diagnozy rehabilitacyjne;</li> <li>• diagnozy gotowości szkolnej dzieci do podjęcia nauki w kl. I;</li> <li>• diagnozy dziecka/ucznia zdolnego;</li> <li>• przesiewowej diagnozy logopedycznej dzieci przedszkolnych i szkolnych;</li> <li>• diagnozy funkcjonowania społeczno – emocjonalnego dzieci i młodzieży.</li> </ul> <p>INDYWIDUALNA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>psychologiczna obejmująca:</u></b></li> <li>- nerwice i fobie,</li> <li>- zaburzenia emocjonalne,</li> </ul>			<p>Zadanie ciągłe</p>
------------------------------------	--	--	--	-----------------------

<p><b>ustalonymi procedurami</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaburzenia depresyjne i lękowe,</li> <li>- nadpobudliwość psychoruchową,</li> <li>- jąkanie na tle emocjonalnym,</li> <li>- mutyzm selektywny,</li> <li>- trudności wychowawcze,</li> <li>- zaburzenia odżywiania,</li> <li>- sytuacje kryzysowe,</li> <li>- moczenie nocne,</li> <li>- uzależnienia od nowoczesnych technologii,</li> <li>- zaburzenia opozycyjno-buntownicze,</li> <li>- zaburzenia zachowania</li> </ul> <p>• <b><u>pedagogiczna obejmująca:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyrównywanie opóźnień w rozwoju poszczególnych funkcji percepcyjno – motorycznych (ryzyko dysleksji, zagrożenie niepełnosprawnością umysłową), <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracę z uczniami z trudnościami w opanowaniu podstawowych technik szkolnych (czytania i pisania);</li> </ul> </li> <li>- rewalidację dzieci szkolnych posiadających orzeczenia o kształceniu specjalnym,</li> <li>- zajęcia z uczniami z trudnościami w uczeniu się matematyki,</li> <li>- terapię dysleksji</li> </ul> <p>• <b><u>logopedyczna obejmująca:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracę z uczniami mającymi wadę wymowy (dyslalię), której przyczyną</li> </ul>	<p>P. Walenciuk P. Gajowniczek A. Guz A. Luszawa E. Pomian-Zbiciak A. Dejko K. Mikołajczak</p> <p>B. Ochmańska-Staszek M. Lewtak S. Zygrent M. Dybała M. Struk E. Kowalczyk D. Serwin K. Maciąg</p> <p>M. Grunwald K. Puchacz</p>	<p>Zadanie ciągle</p> <p>Zadanie ciągle</p>	
--------------------------------------	--	---	---	--

	<p>jest nieadekwatna, słaba lub nierozwinięta sprawność artykulacyjna, - terapię niepełności mówienia, - terapię afazji, - terapię logopedyczną z dziećmi z niepełnosprawnością umysłową, - ćwiczenia artykulacyjne i słownikowe z dziećmi obciążonymi porażeniem mózgowym, - terapię mającą na celu budowanie kompetencji językowej i komunikacyjnej u dzieci autystycznych, - kształtowanie zdolności rozumienia i nadawania mowy u dzieci z opóźnionym rozwojem mowy</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>WWR</b> – zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka obejmujące: - stymulowanie rozwoju psychoruchowego dziecka niepełnosprawnego od momentu rozpoznania niepełnosprawności do momentu podjęcia obowiązku szkolnego; - wsparcie dla rodziców dzieci zagrożonych niepełnosprawnością i niepełnosprawnych (z MPDz, zespołami genetycznymi, całościowymi zaburzeniami rozwoju, niepełnosprawnością umysłową, sprzężonymi niepełnosprawnościami)</li></ul>	<p>M. Piekarczyk J. Kaczor-Dziewa</p> <p>Logopedzi Fizjoterapeuta Terapeuci SI Terapeuci WWR</p>		
			Zadanie ciągłe	



	<p>- stymulowanie rozwoju motorycznego dziecka, stymulacji polisensorycznej, rozwoju mowy i języka, orientacji i poruszania się w przestrzeni, usprawniania widzenia i słuchu, umiejętności samoobsługi i funkcjonowania w środowisku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>rehabilitacja ruchowa</u></b> – dla dzieci objętych wczesnym wspomaganie rozwoju z zaburzeniami ośrodkowego układu nerwowego, zaburzeniami napięcia mięśniowego, opóźnieniem rozwoju psychoruchowego, dzieci z wadami wrodzonymi i Zespołem Downa</li> <li>• <b><u>terapia integracji sensomotorycznej</u></b></li> <li>• <b><u>terapia ręki</u></b> – usprawnienie manualne, usprawnianie koordynacji okoruchowej z elementami sensoplastyki</li> <li>• <b><u>Biofeedback</u></b> – metoda stymulacji procesów poznawczych związanych z niewłaściwym funkcjonowaniem fal mózgowych wykorzystywana dla dzieci od około 6 r.ż.: - z ryzyka dysleksji rozwojowej oraz</li> </ul>	<p>A.Płazińska</p> <p>A Płazińska P. Walenciuk D. Serwin</p> <p>D. Serwin M. Dybała S. Zygrent A. Guz</p> <p>P. Gajowniczek J. Pilarczyk</p>	<p>Zadanie ciągłe</p> <p>Zadanie ciągłe</p> <p>Zadanie ciągłe</p> <p>Zadanie ciągłe</p>	
--	---	--	---	--

<p><b>3. Wspomaganie szkół i placówek oświatowych w realizacji ich zadań.</b></p> <p><u>Dzieci i młodzież</u></p>	<p>upośledzenia umysłowego;  - z trudnościami w koncentracji uwagi i z ADHD;  - z zaburzeniami emocjonalnymi na tle organicznym</p> <p><b>1) Badania przesiewowe psychologiczno-pedagogiczne na terenie szkół</b></p> <p><b>2) Badania przesiewowe logopedyczne na terenie szkół i przedszkoli</b></p> <p><b>3) Prowadzenie działań profilaktycznych i psychoedukacyjnych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia integracyjne w szkołach ponadpodstawowych</li> <li>• Program Logopedyczny Stymulowania Rozwoju Dziecka</li> <li>• „Techniki relaksacyjne z wykorzystaniem integracji sensorycznej i logopedycznych ćwiczeń oddechowych”</li> </ul>	<p>Psycholodzy i pedagodzy</p> <p>M. Grunwald  M. Piekarczyk  J. Kaczor-Dziewa  K. Puchacz</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>M. Piekarczyk</p> <p>P. Walenciuk  M. Piekarczyk</p>	<p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p>	
---	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Przyjaciele Zippiego” – program promocji zdrowia psychicznego (5-8 lat)</li> <li>• „Gadki z psem” – zajęcia dla dzieci w wieku 3-6 i 6-9 lat (prewencja wykorzystania seksualnego dzieci)</li> <li>• „Bądź kumplem, nie dokuczaj” – zajęcia dla dzieci w wieku 6-12 lat (działania profilaktyczno-interwencyjne)</li> <li>• „Przemoc rówieśnicza” – zajęcia dla młodzieży 13-18 lat (działania profilaktyczno-interwencyjne)</li> <li>• „Czym jest stres i jak sobie z nim radzić?” dla uczniów kl. I-III szkoły podstawowej</li> <li>• „Wartości w życiu codziennym i społecznym”</li> <li>• „Bezpieczeństwo w Internecie”</li> <li>• „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej” – warsztaty dla dzieci w wieku 8-12 lat.</li> </ul>	<p>E. Pomian-Zbiciak S. Zygrent</p> <p>E. Pomian-Zbiciak</p> <p>E. Pomian-Zbiciak A. Dejko</p> <p>E. Pomian-Zbiciak</p> <p>P. Walenciuk M. Dybała A. Dejko</p> <p>K. Mikołajczak</p> <p>P. Walenciuk M. Dybała</p> <p>K. Maciąg</p>	<p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p>	
--	---	---	---	--

	<p><b>4) Warsztaty dla uczniów kl. I-VIII szkoły podstawowej</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Czy jestem tolerancyjny?” – zajęcia warsztatowe dla dzieci z klas. IV-VI szkół podstawowych</li> <li>• „Mówię NIE agresji i przemocy.”</li> <li>• Kryzys emocjonalny – warsztaty dla młodzieży w wieku 12-18 lat”</li> <li>• „Jak sobie radzić ze stresem – warsztaty dla uczniów szkół ponadpodstawowych.”</li> <li>• „Odczarujmy stereotypy związane z chorobami psychicznymi” warsztaty dla młodzieży ze szkół ponadpodstawowych</li> <li>• „Warsztaty dla dzieci zdolnych” kl. III SP</li> <li>• „Efektywne techniki uczenia się”</li> </ul>	<p>P. Gajowniczek</p> <p>P. Gajowniczek</p> <p>K. Mikołajczak</p> <p>P. Gajowniczek M. Struk A. Dejko</p> <p>K. Mikołajczak</p> <p>M. Struk</p> <p>S. Zygrent M. Struk</p>	<p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p>	
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomoc zawodowca dla uczniów:</li> <li>- warsztaty „Planowanie kariery zawodowej w oparciu o świadomość własnej hierarchii wartości”, „Świadome decyzje zawodowe”</li> <li>- zajęcia aktywizujące do wyboru zawodu dla uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych</li> </ul> <p><b>5) Prowadzenie treningów grupowych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trening Umiejętności Społecznych „TUS” dla dzieci ze szkół podstawowych oraz przedszkoli</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Warsztaty terapeutyczne dla dzieci nieśmiałych (8-12 lat)</li> <li>• Trening Pewności Siebie – zajęcia grupowe na terenie Poradni - uczniowie szkół podstawowych</li> <li>• Spotkania z Leonem - trening dla dzieci w wieku</li> </ul>	<p>J. Pilarczyk</p> <p>P. Gajowniczek A. Guz P. Walenciuk M. Dybała E. Pomian-Zbiciak A. Dejko</p> <p>P. Gajowniczek</p> <p>P. Gajowniczek P. Walenciuk</p> <p>B. Ochmańska-Staszek D. Serwin</p>	<p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p>	
--	--	---	--	--

<u>Nauczyciele szkół i przedszkoli</u>	przedszkolnym	E. Kowalczyk P. Gajowniczek M. Grunwald P. Walenciuk		
	<b>6) Interwencje kryzysowe dla dzieci i młodzieży</b>	P. Gajowniczek K. Mikołajczak	W zależności od potrzeb	
	<b>1). Warsztaty interwencyjno-psychoedukacyjne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Mówisz, słuchasz, rozumiesz, czyli jak lepiej komunikować się z dzieckiem”</li> </ul>	M. Struk	W zależności od potrzeb	
	<b>2). Szkolenia i prelekcje dla Rad Pedagogicznych:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Interpretacja opinii psychologiczno-pedagogicznych”</li> </ul>	Wszyscy nauczyciele Poradni	W zależności od potrzeb	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Indywidualizacja procesu kształcenia”</li> </ul>	Wszyscy nauczyciele Poradni	W zależności od potrzeb	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych”</li> </ul>	Wszyscy nauczyciele Poradni	W zależności od potrzeb	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Zaburzenia mowy o podłożu neurologicznym”</li> </ul>	M. Piekarczyk	W zależności od potrzeb		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Szkolenie z zakresu efektywnych technik uczenia</li> </ul>	M. Struk S. Zygrent	W zależności od potrzeb		

	<p>się”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Jak pracować z dziećmi zdolnymi?”</li> <li>• „Uczeń z depresją – zauważalne objawy, formy pomocy, wsparcie”</li> <li>• „Gotowość szkolna dzieci do podjęcia nauki w klasie pierwszej”</li> <li>• „Diagnoza ryzyka dysleksji”</li> <li>• „Jak pracować z dzieckiem z grupy ryzyka dysleksji?”</li> <li>• „Aktualne problemy psychiczne dzieci i młodzieży”</li> <li>• „Zaburzenia rozwojowe dzieci w wieku przedszkolnym”</li> <li>• Pogadanki dla nauczycieli przedszkoli z zakresu zaburzeń integracji sensorycznej: „Zaburzenia integracji sensomotorycznej. Co to takiego?”</li> </ul>	<p>M. Struk</p> <p>A. Dejko</p> <p>Psycholodzy Pedagodzy</p> <p>Psycholodzy Pedagodzy</p> <p>Psycholodzy Pedagodzy</p> <p>P. Gajowniczek E. Pomian-Zbiciak</p> <p>P. Gajowniczek</p> <p>P. Walenciuk D. Serwin A. Płazińska</p>	<p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p>	
--	---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szkolenie w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów zaburzeń procesów integracji sensomotorycznej i określenia w jakich przypadkach kierować na pogłębioną diagnozę do Poradni</li> <li>• „FASD – czym jest i jak się diagnozuje?”</li> <li>• „Samouszkodzenia – zrozumieć, aby zapobiec”</li> <li>• „Wielokulturowość w szkole”</li> <li>• „Jak wspierać funkcjonowanie i rozwój dziecka autyzmem w szkole/przedszkolu?”</li> <li>• „Depresja a zaburzenia lękowe - jak je rozróżnić? Czym się objawiają?”</li> <li>• „Zrozumieć autystę”</li> </ul>	<p>P. Walenciuk D. Serwin A. Płazińska</p> <p>P. Walenciuk</p> <p>K. Mikołajczak</p> <p>P. Walenciuk S. Zygrent</p> <p>A. Płazińska M. Dybała S. Zygrent</p> <p>P. Walenciuk A. Dejko</p> <p>S. Zygrent A. Płazińska M. Dybała</p> <p>P. Gajowniczek P. Walenciuk</p>	<p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p>	
	<p><b>3) Zorganizowanie i prowadzenie sieci współpracy oraz zespołów</b></p>			



	<p><b>samokształcenia dla psychologów, pedagogów, logopedów i terapeutów SI zatrudnionych w przedszkolach i szkołach z terenu powiatu lubartowskiego.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szkolenie w zakresie rozpoznawania wskazań do pogłębionej diagnozy logopedycznej w Poradni.</li> <li>• Profilaktyka logopedyczna – działania zapobiegające powstawaniu wad wymowy i zaburzeń mowy</li> <li>• Opóźniony rozwój mowy – przyczyny i terapia</li> <li>• Podstawy audiologii – prelekcja „Badania słuchu u dziecka - jakie i kiedy?”</li> </ul> <p><b>4) Zadania realizowane w zakresie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wspierania dyrektora i nauczycieli w pogłębianiu diagnozy potrzeb i określania priorytetowego obszaru rozwoju szkoły:</li> <li>- współpracy z radą pedagogiczną przy konstruowaniu rocznego planu wspomagania</li> <li>- współpracy z dyrektorem w obszarze</li> </ul>	<p>E. Pomian-Zbiciak M. Struk M. Dybała K. Puchacz J. Kaczor-Dziewa</p> <p>M. Piekarczyk M. Grunwald, K. Puchacz, J. Kaczor-Dziewa</p> <p>M. Piekarczyk</p> <p>K. Puchacz</p> <p>K. Puchacz</p> <p>Wszyscy nauczyciele Poradni</p>	<p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p>	
--	--	--	--	--

<p><u>Rodzice</u></p>	<p>pozyskiwania zewnętrznych specjalistów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- współpracy z dyrektorem w obszarze organizacji spotkań i szkoleń związanych z realizacją rocznego planu wspomagania</li> <li>- towarzyszenia nauczycielom we wdrażaniu nowych rozwiązań do codziennej pracy</li> <li>- utrzymywania stałego kontaktu z dyrektorem i nauczycielami w ramach spotkań i konsultacji</li> </ul> <p><b>5). Zintensyfikowanie działań mających na celu zachęcenie nauczycieli do współpracy poprzez:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkania dla pedagogów szkolnych, psychologów, logopedów.</li> </ul> <p><b>6) Konsultacje dla nauczycieli w Poradni</b></p> <p><b>1) Warsztaty dla rodziców w Poradni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Szkoła dla rodziców”:</li> <li>a) „Jak mówić, żeby dzieci słuchały, jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły?”</li> <li>b) „Rodzeństwo bez rywalizacji.”</li> </ul>	<p>P. Walenciuk E. Pomian-Zbiciak M. Struk M. Dybała K. Puchacz J. Kaczor-Dziewa</p> <p>Wszyscy nauczyciele Poradni</p> <p>M. Struk E. Pomian-Zbiciak</p>	<p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p>	
-----------------------	--	---	--	--

	<p><b>2) Prelekcje dla rodziców na terenie przedszkoli:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Wczesne objawy zaburzeń przetwarzania sensorycznego u dzieci w wieku przedszkolnym”</li> <li>• „Jak rozpoznać nieprawidłowości w postawie ciała u dzieci?”</li> <li>• Wczesna diagnoza autyzmu – kiedy udać się do specjalisty?</li> <li>• „Progesty – jako forma wspierająca wymowę dziecka” – dla rodziców dzieci z niepełnosprawnością”</li> <li>• „Profilaktyka logopedyczna- działania zapobiegające powstawaniu wad wymowy i zaburzeń mowy”</li> <li>• Wczesna interwencja logopedyczna.</li> <li>• Sposoby na stymulowanie mowy dziecka.</li> <li>• „Problemowe zachowania seksualne w dzieciństwie”</li> </ul>	<p>D. Serwin P. Walenciuk A. Płazieńska</p> <p>A. Płazieńska</p> <p>M. Dybała</p> <p>M. Piekarczyk</p> <p>M. Piekarczyk</p> <p>J. Kaczor-Dziewa</p> <p>J. Kaczor-Dziewa</p> <p>P. Walenciuk</p>	<p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p>	
--	--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Gotowość szkolna dzieci do podjęcia nauki w klasie pierwszej”</li> <li>• „Adaptacja dziecka do przedszkola”</li> <li>• „Samodzielność dziecka przedszkolnego”</li> <li>• „Jak uchronić dziecko przed uzależnieniami?”</li> </ul>	<p>Wszyscy nauczyciele Poradni</p> <p>A. Guz</p> <p>A. Guz</p> <p>P. Walenciuk</p>	<p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p>	
	<p><b>3) Warsztaty i prelekcje dla rodziców na terenie szkół:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Wspieranie wychowawczej funkcji rodziny”</li> <li>• „Aktualne problemy psychiczne dzieci i młodzieży - organizowanie właściwego wsparcia i pomocy psychologicznej”,</li> <li>• „Objawy zaburzeń psychicznych u dzieci i młodzieży”</li> <li>• „Jak chronić dzieci przed wykorzystaniem seksualnym?”</li> </ul>	<p>Wszyscy nauczyciele Poradni</p> <p>P. Gajowniczek E. Pomian-Zbiciak</p> <p>P. Gajowniczek E. Pomian-Zbiciak</p> <p>E. Pomian-Zbiciak</p>	<p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p>	

<p><u>Wspieranie rodziców i nauczycieli</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Depresja a zaburzenia lękowe – jak je rozróżnić, czym się objawiają?”</li> <li>• „Agresja wśród dzieci i młodzieży. Przyczyny, skutki, zapobieganie, rola rodziny.”</li> <li>• „Bezpieczeństwo w Internecie”</li> <li>• „Jak uchronić dziecko przed uzależnieniami?”</li> <li>• „Samouszkodzenia - zrozumieć, aby zapobiec”</li> <li>• „Jak rozpoznać nieprawidłowości w postawie ciała u dzieci?”</li> <li>• „Terapia głosek szumiących w domu”.</li> <li>• „ Nie wyciągaj języka. Terapia międzyzębowej wymowy głosek syczących w domu”</li> </ul> <p><b>1) Grupa wsparcia dla rodziców dzieci z niepełnosprawnościami</b></p>	<p>A. Dejko P. Walenciuk</p> <p>P. Gajowniczek, A. Dejko</p> <p>P. Walenciuk</p> <p>P. Walenciuk</p> <p>K. Mikołajczak</p> <p>A. Płazińska</p> <p>J.Kaczor - Dziewa</p> <p>J.Kaczor - Dziewa</p> <p>J. Pilarczyk A. Płazińska</p>	<p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p>	
---	--	---	---	--

	<p><b>2) Materiały dla rodziców/opiekunów prawnych oraz nauczycieli w formie artykułów, broszur, porad specjalistów:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Wczesna diagnoza autyzmu – kiedy udać się do specjalisty?”</li> <li>- „Zespół Aspergera u dziewcząt”</li> <li>- „Urządzenia cyfrowe a rozwój mowy dziecka”</li> <li>- „Logopeda i ruch czyli wpływ motoryki na rozwój mowy dziecka”</li> <li>- „Propozycje zabaw i ćwiczeń logopedycznych dla rodziców i nauczycieli”</li> </ul>	<p>K. Mikołajczak A. Guz</p> <p>M. Dybała</p> <p>E. Pomian-Zbiciak</p> <p>J. Kaczor - Dziewa</p> <p>J. Kaczor - Dziewa</p> <p>J. Kaczor - Dziewa</p>	<p>Wszystkie materiały są dostępne na stronie internetowej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej</p>	
--	---	---	---	--