

PLAN PRACY PORADNI
PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ
W LUBARTOWIE
na rok szkolny 2023-2024

Misja Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Lubartowie

Misją Poradni jest udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom i młodzieży, aby mogły rozwijać swoje zdolności i umiejętności oraz uczyły się przezwyciężania napotykanym trudności, a także potrafiły racjonalnie planować swoją drogę edukacyjno – zawodową.

Naszym celem jest także wspomaganie rodziców, nauczycieli i wychowawców w realizowaniu przypisanych im zadań opiekuńczych, wychowawczych i dydaktycznych.

Nasi specjaliści: psychologowie, pedagodzy, logopedzi, doradcy zawodowi i rehabilitanci realizują zadania placówki poprzez: diagnozę, terapię, porady, konsultacje, mediacje, psychoprofilaktykę, psychoedukację oraz interwencję kryzysową.

Wizja Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Lubartowie

Nasza Poradnia jest placówką otwartą na współpracę ze środowiskiem lokalnym. Zadania realizujemy w placówce, przedszkolach i szkołach na terenie podległych gmin, a w razie potrzeby również w środowisku domowym dziecka.

Zespół specjalistów stale podnosi swoje kwalifikacje zawodowe oraz doskonali warsztat i formy pracy merytorycznej o nowoczesne metody. Baza Poradni jest systematycznie wzbogacana o najnowszy sprzęt i metody diagnostyczne oraz dydaktyczne.

Pracownicy Poradni dbają o ciepły i serdeczny klimat, który pozwala na stworzenie atmosfery akceptacji i bezpieczeństwa w relacjach z klientami.

KIERUNKI ROZWOJU – CELE STRATEGICZNE

I. KONCEPCJA PRACY PORADNI

OBSZAR I. 1 Zarządzanie strategiczne

<i>Zadanie</i>	<i>Formy realizacji</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Uwagi</i>
1. Posiadanie programu rozwoju i kierunków działania	Opracowanie planu rozwoju Poradni na rok 2023/2024	Dyrektor Poradni Pracownicy Poradni Zespół koordynujący: P. Gajowniczek E. Kowalczyk M. Piekarczyk E. Pomian - Zbiciak	Wrzesień 2023	
2. Badanie zapotrzebowania na różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Stały kontakt z klientami Poradni poprzez konsultacje, porady, diagnozy, proces terapeutyczny	Pracownicy Poradni	Rok szkolny 2023/24	

OBSZAR I. 2 Wewnątrzporadniany system zapewnienia jakości.

<i>Zadanie</i>	<i>Formy realizacji</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Uwagi</i>
1. Zapewnienie jakości	Opracowanie planu nadzoru pedagogicznego w Poradni w zakresie: 1. Działalności diagnostyczno-oceniającej: - ocena stanu i warunków działania Poradni - diagnoza poszczególnych obszarów działalności merytorycznej Poradni - ocena działalności dydaktycznej w wybranych obszarach.	Dyrektor Poradni	Wrzesień 2023	
	2. Działalności wspomagającej: - wspomaganie nauczycieli w osiągnięciu wysokiej jakości pracy, w doskonaleniu warsztatu pracy - wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli	Dyrektor Poradni	Zadanie ciągłe	
2. Realizacja programu rozwoju	Planowanie działań doskonalących na bieżący rok szkolny	K. Dobrowolska	Wrzesień 2023	
3. Aktualizacja regulaminu Rady pedagogicznej oraz Statutu Poradni zgodnie z aktualnymi przepisami prawa oświatowego	Opracowanie aktualizacji w Statucie Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej	K. Nicpoń, P. Gajowniczek	W przypadku zmian w przepisach oświatowych	

OBSZAR I. 3 Promocja

<i>Zadanie</i>	<i>Formy realizacji</i>	<i>Spodziewane efekty</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Uwagi</i>
1. Współpraca z placówkami, stowarzyszeniami i organizacjami mogącymi wspierać działania pomocowe Poradni.	<p>Współpraca z instytucjami w zależności od potrzeb:</p> <p>1. Współpraca z miejskimi i gminnymi ośrodkami pomocy i Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Lubartowie</p> <p>2. Stowarzyszenie „Niech się serce obudzi”, Centrum Pomocy Rodzinie w Lisowie</p> <p>3. Współpraca z Fundacją „Stella” im. Agaty Orłowskiej w Lubartowie</p> <p>4. Szkoły w podległych gminach</p>	Rozpoznanie potrzeb i problemów środowiska i zacieśnianie współpracy z placówkami w celu udzielania adekwatnej pomocy	<p>W zależności od potrzeb</p> <p>J. Pilarczyk</p> <p>J. Pilarczyk</p> <p>Wszyscy pracownicy Poradni</p>	<p>Rok szkolny 2023/24</p> <p>Rok szkolny 2023/24</p> <p>Rok szkolny 2023/24</p>	
2. Dbanie o promocję poradni w środowisku lokalnym.	Pozyskiwanie sojuszników wspierających działania Poradni	Zwiększenie w środowisku lokalnym znajomości zakresu świadczonych przez Poradnię usług (terapeutycznych i diagnostycznych)	Wszyscy pracownicy Poradni	Zadanie ciągłe	

	Bieżące aktualizowanie strony internetowej Poradni	Ciągłe informowanie o dokonywanych zmianach w ofercie Poradni	K. Dobrowolska P. Gajowniczek	Rok szkolny 2023/24	
	Opracowanie i publikacja informacji na temat działalności Poradni w mediach społecznościowych	Kształtowanie pozytywnego wizerunku Poradni i zwiększenie w środowisku lokalnym znajomości zakresu świadczonych przez Poradnię usług	Wszyscy pracownicy Poradni	Rok szkolny 2023/24	
	Organizowanie konkursów, wystaw dla klientów Poradni	Kształtowanie pozytywnego wizerunku Poradni	K. Dobrowolska Inni specjaliści, w zależności od potrzeb	Rok szkolny 2023/24	

II. ZARZĄDZANIE I ORGANIZACJA

OBSZAR II. 1 Kadra pedagogiczna

Zadanie	Formy realizacji	Spodziewane efekty	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Uwagi
1 Zapewnienie obsady kadrowej zgodnie z kwalifikacjami i potrzebami placówki	Zatrudnienie osób posiadających pełne kwalifikacje do pracy w Poradni	Wysoka jakość świadczonych usług	Dyrektor Poradni	W miarę potrzeb	Dokumentacja pracowników – akta osobowe
2. Przestrzeganie uprawnień Rady Pedagogicznej	Przestrzeganie statutu placówki i regulaminu Rady Pedagogicznej	Harmonijne współdziałanie organów Poradni	Dyrektor Poradni, pracownicy Poradni	Zadanie ciągle	Ankieta

OBSZAR II. 2 Rozwój zawodowy kadry pedagogicznej

Zadanie	Formy realizacji	Spodziewane efekty	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Uwagi
1. Podnoszenie kwalifikacji zawodowych zgodnie z potrzebami placówki	Udział pracowników w różnych formach doskonalenia zawodowego: - studia podyplomowe podnoszące kwalifikacje - kursy, szkolenia	- zdobywanie nowych kwalifikacji zawodowych - doskonalenie posiadanych umiejętności zawodowych	Pracownicy Poradni	Rok szkolny 2023/24	- plan doskonalenia zawodowego - dyplomy ukończenia studiów, certyfikaty, zaświadczenia o ukończeniu kursów i szkoleń

2. Wykorzystanie w praktyce zdobytych umiejętności	<p>Uwzględnianie w koncepcji Poradni nowych form i metod pracy</p> <p>- udział w zespołach samokształceniowych: szkolenia dla psychologów z zakresu nowych umiejętności diagnostycznych</p> <p>- szkolenia Rady Pedagogicznej:</p> <p>„FASD – czym jest i jak się diagnozuje?”. „Cyfrowa autoagresja u młodzieży”</p>	<p>Rozszerzanie oferty usług świadczonych przez Poradnię</p> <p>- doskonalenie posiadanych umiejętności zawodowych</p> <p>Szkolenie zewnętrzne</p>	<p>Pracownicy Poradni</p> <p>Nauczyciele Poradni</p> <p>P. Walenciuk</p> <p>Jakub Andrzejczak</p> <p>K. Maciąg A. Jakubik – Nowakowska E. Pomian-Zbiciak K. Puchacz ----- M. Piekarczyk</p>	<p>Wrzesień 2023r.</p> <p>Rok szkolny 2023/24 W miarę potrzeb</p> <p>Rok szkolny 2023/24</p> <p>Rok szkolny 2023/24</p>	<p>- Przeprowadzenie lekcji pokazowej</p>
3. Zdobywanie kolejnych stopni awansu zawodowego	<p>Realizowanie indywidualnego planu rozwoju zawodowego przez nauczycieli początkujących i nauczyciela mianowanego</p>	<p>Uzyskanie akceptacji egzaminacyjnej</p>	<p>K. Maciąg A. Jakubik – Nowakowska E. Pomian-Zbiciak K. Puchacz ----- M. Piekarczyk</p>	<p>Rok szkolny 2023/24</p>	<p>- Przeprowadzenie lekcji pokazowej</p>
4. Monitorowanie zmian w prawie oświatowym i wdrażanie nowych przepisów prawa oświatowego	<p>- szkolenia wewnętrzne dla pracowników Poradni</p>	<p>Zapoznanie wszystkich pracowników z nowymi przepisami prawa oświatowego</p>	<p>Dyrektor Poradni</p>	<p>Zadanie ciągłe</p>	

OBSZAR II. 3 Warunki działania poradni

Zadanie	Formy realizacji	Spodziewane efekty	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Uwagi
1. Zapewnienie optymalnych warunków lokalowych sprzyjających efektywnej pracy	- doposażenie gabinetów w pomoce dydaktyczne, sprzęt audiowizualny i informatyczny	- zapewnienie optymalnych warunków pracy	Dyrektor Poradni	Rok szkolny 2023/24	
2. Wyposażenie warsztatu pracy umożliwiające realizację zadań statutowych	- zakup arkuszy do testów psychologicznych w miarę potrzeb	- stosowanie aktualnych metod do pomiaru inteligencji	Dyrektor Poradni i wyznaczeni pracownicy	Rok szkolny 2023/24	
	- zakup arkuszy do testów pedagogicznych, logopedycznych i innych pomocy wykorzystywanych w diagnozie	- rozszerzenie możliwości diagnozy poprzez wykorzystanie nowych metod	Dyrektor Poradni i wyznaczeni pracownicy	Rok szkolny 2023/24	
	- zakup arkuszy do testów i aktualizacja oprogramowania z zakresu doradztwa zawodowego	- aktualizacja zasobu narzędzi do badań zawodoznawczych, materiałów z zakresu zawodoznawstwa	Dyrektor Poradni i wyznaczeni pracownicy	Rok szkolny 2023/24	

	- aktualizowanie księgozbioru		Dyrektor Poradni i wyznaczeni pracownicy	Zadanie ciągłe	
--	-------------------------------	--	--	----------------	--

OBSZAR II. 4 Zdrowie, higiena i bezpieczeństwo pracy

Zadanie	Formy realizacji	Spodziewane efekty	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Uwagi
1. Zapewnienie pracownikom poradni oraz klientom warunków zgodnych z wymogami BHP	- szkolenie pracowników w zakresie przepisów BHP - uzupełnienie wyposażenia Poradni w sprzęt odpowiadający wymogom BHP	- przestrzeganie warunków bezpieczeństwa i higieny pracy - bezpieczne i higieniczne warunki pracy	Dyrektor Poradni	Zgodnie z harmonogramem przez cały rok szkolny w zależności od potrzeb	Kontrole przeprowadzone przez Inspektora Pracy

OBSZAR II. 5 Kierowanie poradnią, obieg informacji

Zadanie	Formy realizacji	Spodziewane efekty	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Uwagi
1. Efektywne zarządzanie poradnią	Współpraca dyrektora z pracownikami w zakresie zarządzania i organizacji pracy Poradni: - opracowanie jasno określonego przydziału zadań, zgodnego z kompetencjami pracownika	Sprawne działanie Poradni w zakresie obsługi klientów Świadomość zakresu obowiązków i odpowiedzialności za nie oraz samodzielność i inicjatywa w podejmowaniu zadań	Dyrektor Poradni i pracownicy Dyrektor Poradni	Zadanie ciągłe W zależności od potrzeb	

	- podejmowanie przez Radę Pedagogiczną uchwał zgodnych z jej zadaniami regulaminowymi i statutowymi	Współdziałanie Dyrektora i Rady Pedagogicznej	Dyrektor Poradni i Rada Pedagogiczna	Zadanie ciągłe	
2. Prowadzenie, przechowywanie, oznakowanie i udostępnianie dokumentacji zgodnie z obowiązującymi przepisami	- prowadzenie komputerowej bazy danych: ewidencji przyjęć, ewidencji wydawanych opinii, orzeczeń, zaświadczeń	- szybki i łatwy dostęp do dokumentacji	Pracownicy pedagogiczni oraz pracownicy administracyjni	Zadanie ciągłe	
	- udostępnianie informacji na temat klientów Poradni jedynie uprawnionym osobom	- przestrzeganie przepisów RODO	Wszyscy pracownicy	Zadanie ciągłe	
3. Zapewnienie wewnętrznego obiegu informacji w poradni	- funkcjonowanie tablicy ogłoszeń Dyrektora Poradni - przekazywanie informacji drogą elektroniczną - organizowanie spotkań zespołów zadaniowych	- przejrzyste i sprawne informowanie pracowników o decyzjach Dyrektora, - możliwość przekazywania informacji w przypadku nieobecności w Poradni - systematyczne konsultowanie diagnoz poszczególnych specjalistów, wymiana doświadczeń terapeutycznych, dzielenie się zdobytą wiedzą po szkoleniach indywidualnych	Dyrektor Poradni Wszyscy pracownicy Poradni Wyznaczeni pracownicy	Zadanie ciągłe Rok szkolny 2023/24	

	- omawianie wyników badań przez specjalistów przeprowadzających diagnozę dziecka	- konstruowanie spójnych opinii i orzeczeń	Dyrektor Poradni i pracownicy	Zadanie ciągle	
--	--	--	-------------------------------	----------------	--

III. POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA

OBSZAR III. 1 Efekty pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Zadanie	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Uwagi
1. Diagnoza zgodnie z ustalonymi procedurami i orzecznictwo	<p>1) Indywidualne badania diagnostyczne (psychologiczne, pedagogiczne, logopedyczne, neurologopedyczne, rehabilitacyjne oraz badania SI) w kierunku:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diagnozy zaburzeń rozwojowych; • diagnozy dzieci z ryzyka dysleksji w kl. I-III; • diagnozy przyczyn trudności szkolnych; • oceny rozwoju; • diagnozy opóźnień rozwoju mowy; • określenia wady wymowy; • diagnozy afazji; • określenia predyspozycji zawodowych; • diagnozy zaburzeń zachowania; 	Pracownicy według specjalności	Zadanie ciągle	

<p>2. Terapia zgodnie z ustalonymi procedurami</p>	<ul style="list-style-type: none"> • diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się; • oceny poziomu rozwoju psychoruchowego małego dziecka; • diagnozy integracji sensorycznej; • diagnozy rehabilitacyjnej; • diagnozy gotowości szkolnej dzieci do podjęcia nauki w kl. I; • diagnozy dziecka zdolnego; • przesiewowej diagnozy logopedycznej dzieci przedszkolnych i szkolnych; • przesiewowych badań wzroku i słuchu programem „Słyszę”; • diagnozy funkcjonowania społeczno – emocjonalnego dzieci i młodzieży. <p>INDYWIDUALNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>psychologiczna obejmująca:</u> - nerwice i fobie, - zaburzenia emocjonalne, - zaburzenia depresyjne i lękowe, - nadpobudliwość psychoruchową, - jąkanie na tle emocjonalnym, - mutyzm selektywny, - trudności wychowawcze, - zaburzenia odżywiania, 	<p>P. Walenciuk P. Gajowniczek K. Nicpoń J. Pilarczyk E. Pomian-Zbiciak A. Dejko W. Podleśna</p>	<p>Zadanie ciągłe</p>	
---	--	--	-----------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - sytuacje kryzysowe, - moczenie nocne, - uzależnienia od nowoczesnych technologii, - zaburzenia opozycyjno-buntownicze, - zaburzenia zachowania <p>• <u>pedagogiczna obejmująca:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - wyrównywanie opóźnień w rozwoju poszczególnych funkcji percepcyjno – motorycznych (ryzyko dysleksji, zagrożenie niepełnosprawnością umysłową), <ul style="list-style-type: none"> - pracę z uczniami z trudnościami w opanowaniu podstawowych technik szkolnych (czytania i pisania); - rewalidację dzieci szkolnych posiadających orzeczenia o kształceniu specjalnym, - zajęcia z uczniami z trudnościami w uczeniu się matematyki, - terapię dysleksji <p>• <u>logopedyczna obejmująca:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pracę z uczniami mającymi wadę wymowy (dyslalię), której przyczyną jest nieadekwatna, słaba lub nierozwinięta sprawność artykulacyjna, - terapię niepełności mówienia, - terapię afazji, 	<p>J. Piskorska K. Flasińska</p> <p>B. Ochmańska-Staszek K. Dobrowolska M. Dybała M. Struk E. Kowalczyk D. Serwin K. Maciąg L. Jedut</p> <p>M. Grunwald K. Puchacz M. Piekarczyk A. Jakubik - Nowakowska</p>	<p>Zadanie ciągłe</p> <p>Zadanie ciągłe</p>	
--	--	--	--	--

	<p>- terapię logopedyczną z dziećmi z niepełnosprawnością umysłową, - ćwiczenia artykulacyjne i słownikowe z dziećmi obciążonymi porażeniem mózgowym, - terapię mającą na celu budowanie kompetencji językowej i komunikacyjnej u dzieci autystycznych, - kształtowanie zdolności rozumienia i nadawania mowy u dzieci z opóźnionym rozwojem mowy</p> <ul style="list-style-type: none"> • WWR – zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka obejmujące: <ul style="list-style-type: none"> - stymulowanie rozwoju psychoruchowego dziecka niepełnosprawnego od momentu rozpoznania niepełnosprawności do momentu podjęcia obowiązku szkolnego; - wsparcie dla rodziców dzieci zagrożonych niepełnosprawnością i niepełnosprawnych (z MPDz, zespołami genetycznymi, całościowymi zaburzeniami rozwoju, niepełnosprawnością umysłową, sprzężonymi niepełnosprawnościami) - stymulowanie rozwoju motorycznego dziecka, stymulacji polisensorycznej, rozwoju mowy i języka, orientacji i poruszania się w przestrzeni, 	<p>Logopedzi Rehabilitanci Terapeuci SI Terapeuci WWR</p>	<p>Zadanie ciągłe</p>	
--	--	--	-----------------------	--

	<p>usprawniania widzenia i słuchu, umiejętności samoobsługi i funkcjonowania w środowisku</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>rehabilitacja ruchowa</u> – dla dzieci objętych wczesnym wspomaganie rozwoju z zaburzeniami ośrodkowego układu nerwowego, zaburzeniami napięcia mięśniowego, opóźnieniem rozwoju psychoruchowego, dzieci z wadami wrodzonymi i Zespołem Downa • <u>terapia integracji sensomotorycznej</u> • <u>terapia ręki</u> – usprawnienie manualne, usprawnianie koordynacji okoruchowej z elementami sensoplastyki • <u>Biofeedback</u> – metoda stymulacji procesów poznawczych związanych z niewłaściwym funkcjonowaniem fal mózgowych wykorzystywana dla dzieci od około 6 r.ż.: - z ryzyka dysleksji rozwojowej oraz upośledzenia umysłowego; 	<p>A. Płazińska</p> <p>A Płazińska P. Walenciuk D. Serwin</p> <p>D. Serwin M. Dybała K. Dobrowolska</p> <p>P. Gajowniczek J. Pilarczyk</p>	<p>Zadanie ciągłe</p> <p>Zadanie ciągłe</p> <p>Zadanie ciągłe</p> <p>W zależności od posiadania nowego sprzętu</p>	<p>Zakup nowego sprzętu</p>
--	--	--	--	-----------------------------

<p>3. Wspomaganie szkół i placówek oświatowych w realizacji ich zadań.</p> <p><u>Dzieci i młodzież</u></p>	<p>- z trudnościami w koncentracji uwagi i z ADHD; - z zaburzeniami emocjonalnymi na tle organicznym</p> <p>1) Badania przesiewowe psychologiczno-pedagogiczne na terenie szkół</p> <p>2) Badania przesiewowe logopedyczne i badania testem „Słyszę”, na terenie szkół i przedszkoli</p> <p>3) Prowadzenie działań profilaktycznych i psychoedukacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia integracyjne w szkołach ponadpodstawowych • Program Logopedyczny Stymulowania Rozwoju Dziecka • „Techniki relaksacyjne z wykorzystaniem integracji sensorycznej i logopedycznych ćwiczeń oddechowych” 	<p>Psycholodzy i pedagodzy</p> <p>M. Grunwald M. Piekarczyk A. Jakubik – Nowakowska K. Puchacz</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>M. Piekarczyk</p> <p>P. Walenciuk M. Piekarczyk</p>	<p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p>	
---	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • „Przyjaciele Zippiego” – program promocji zdrowia psychicznego (5-8 lat) • „Gadki z psem” – zajęcia dla dzieci w wieku 3-6 i 6-9 lat (prewencja wykorzystania seksualnego dzieci) • „Czym jest stres i jak sobie z nim radzić?” dla uczniów kl. I-III szkoły podstawowej • „Poznaj swoje supermoce. Budowanie samooceny i poczucia własnej wartości.” • Profilaktyka zdrowia psychicznego u dzieci.” • „Ja i moje emocje.” • „Jak dbać o relacje? Cechy dobrego przyjaciela.” • „Wartości w życiu codziennym i społecznym • „Bezpieczeństwo w Internecie” Warsztaty dla uczniów kl. I-VIII 	<p>E. Pomian-Zbiciak</p> <p>E. Pomian-Zbiciak</p> <p>P. Walenciuk M. Dybała</p> <p>W. Podleśna</p> <p>W. Podleśna</p> <p>W. Podleśna</p> <p>W. Podleśna</p> <p>K. Flasińska</p> <p>P. Walenciuk,</p>	<p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p>	
--	--	--	---	--

	<p>szkoły podstawowej</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Czy jestem tolerancyjny?” – zajęcia warsztatowe dla dzieci z klas. IV-VI szkół podstawowych • „Mówię NIE agresji i przemocy.” • Kryzys emocjonalny – zajęcia psychoedukacyjne dla młodzieży w wieku 12-18 lat” • „Jak sobie radzić ze stresem – warsztaty dla uczniów szkół ponadpodstawowych.” • „Odczarujmy stereotypy związane z chorobami psychicznymi” warsztaty dla młodzieży ze szkół ponadpodstawowych • Poznaj swoje supermoce. Budowanie samooceny i poczucia własnej wartości. Zajęcia dla uczniów szkół podstawowych. 	<p>M. Dybała</p> <p>P. Gajowniczek</p> <p>P. Gajowniczek</p> <p>K. Flasińska</p> <p>P. Gajowniczek, M. Struk</p> <p>K. Flasińska</p> <p>W. Podleśna</p>	<p>potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p>	
--	---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Profilaktyka zdrowia psychicznego u dzieci Zajęcia dla uczniów szkół podstawowych. • Warsztaty "Ja i moje emocje". Zajęcia dla uczniów szkół podstawowych. • „Zajęcia psychoedukacyjne dla dzieci zdolnych” kl. III SP • „Efektywne techniki uczenia się” • Pomoc zawodoznawcza dla uczniów: - warsztaty „Planowanie kariery zawodowej w oparciu o świadomość własnej hierarchii wartości”, „Świadome decyzje zawodowe” - zajęcia aktywizujące do wyboru zawodu dla uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych <p>5) Prowadzenie treningów grupowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trening Umiejętności Społecznych „TUS” dla dzieci ze szkół podstawowych oraz przedszkoli 	<p>W. Podleśna</p> <p>W. Podleśna</p> <p>M. Struk</p> <p>M. Struk</p> <p>J. Pilarczyk</p> <p>J. Pilarczyk</p> <p>P. Gajowniczek, K. Nicpoń, P. Waleńciuk M. Dybała</p>	<p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p>	
--	---	--	--	--

<p><u>Nauczyciele szkół i przedszkoli</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty terapeutyczne dla dzieci nieśmiałych (8-12 lat) • Spotkania z Leonem - trening dla dzieci w wieku przedszkolnym <p>6) Interwencje kryzysowe dla dzieci i młodzieży</p> <p>1). Warsztaty interwencyjno-psychoedukacyjne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Mówisz, słuchasz, rozumiesz czyli jak lepiej komunikować się z dzieckiem” <p>2). Szkolenia i prelekcje dla Rad Pedagogicznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konsultacje dla nauczycieli po logopedycznych badaniach przesiewowych i badaniach testem „Słyszę” • „Interpretacja opinii psychologiczno-pedagogicznych” 	<p>P. Gajowniczek</p> <p>B. Ochmańska-Staszek K. Nicpoń P. Walenciuk D. Serwin E. Kowalczyk P. Gajowniczek K. Dobrowolska</p> <p>K. Nicpoń</p> <p>M. Struk</p> <p>M. Grunwald M. Piekarczyk A Jakubik – Nowakowska K. Puchacz</p> <p>Wszyscy nauczyciele Poradni</p>	<p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p>	
---	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • „Indywidualizacja procesu kształcenia” • „Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych” • „Uczeń z afazją” • „Szkolenie z zakresu efektywnych technik uczenia się” • „Jak pracować z dziećmi zdolnymi?” • „Gotowość szkolna dzieci do podjęcia nauki w klasie pierwszej” • „Diagnoza ryzyka dysleksji” • „Jak pracować z dzieckiem z grupy ryzyka dysleksji?” • „Aktualne problemy psychiczne dzieci i młodzieży.” • „Zaburzenia rozwojowe dzieci w wieku przedszkolnym” 	<p>Wszyscy nauczyciele Poradni</p> <p>Wszyscy nauczyciele Poradni</p> <p>M. Piekarczyk</p> <p>M. Struk</p> <p>M. Struk</p> <p>Psycholodzy Pedagodzy</p> <p>Psycholodzy Pedagodzy</p> <p>Psycholodzy Pedagodzy</p> <p>P. Gajowniczek E. Pomian-Zbiciak</p> <p>K. Nicpoń</p>	<p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od</p>	
--	--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki dla nauczycieli przedszkoli z zakresu zaburzeń integracji sensorycznej: „Zaburzenia integracji sensomotorycznej. Co to takiego?” • Szkolenie w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów zaburzeń procesów integracji sensomotorycznej i określenia w jakich przypadkach kierować na pogłębioną diagnozę do Poradni • „FASD – czym jest i jak się diagnozuje?” • „Samouszkodzenia – zrozumieć, aby zapobiec” • „Wielokulturowość w szkole.” • „Przenoszenie osób niepełnosprawnych ruchowo, poruszających się na wózku.” – warsztaty 	<p>P. Walenciuk D. Serwin A. Płazińska</p> <p>P. Walenciuk D. Serwin A. Płazińska</p> <p>P. Walenciuk</p> <p>K. Flasińska</p> <p>P. Walenciuk W. Podleśna</p> <p>A. Płazińska</p> <p>P. Gajowniczek, K. Nicpoń</p>	<p>potrzeb W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p>	
	<p>3) Zorganizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla psychologów, pedagogów i</p>			

	<p>logopedów zatrudnionych w przedszkolach i szkołach z terenu powiatu lubartowskiego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szkolenie w zakresie rozpoznawania wskazań do pogłębionej diagnozy logopedycznej w Poradni. • Profilaktyka logopedyczna – działania zapobiegające powstawaniu wad wymowy i zaburzeń mowy. • „Zaburzenia rozwojowe dzieci w wieku przedszkolnym.” <p>4) Zadania realizowane w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wspierania dyrektora i nauczycieli w pogłębianiu diagnozy potrzeb i określania priorytetowego obszaru rozwoju szkoły: - współpracy z radą pedagogiczną przy konstruowaniu rocznego planu wspomagania - współpracy z dyrektorem w obszarze pozyskiwania zewnętrznych specjalistów - współpracy z dyrektorem w obszarze organizacji spotkań i szkoleń 	<p>M. Struk M. Dybała M. Piekarczyk</p> <p>M. Piekarczyk M. Grunwald, K. Puchacz, A. Jakubik-Nowakowska</p> <p>M. Piekarczyk</p> <p>K. Nicpoń</p> <p>J. Pilarczyk</p>	<p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p>	
--	--	---	---	--

	<p>związanych z realizacją rocznego planu wspomagania</p> <ul style="list-style-type: none"> - towarzyszenia nauczycielom we wdrażaniu nowych rozwiązań do codziennej pracy - utrzymywania stałego kontaktu z dyrektorem i nauczycielami w ramach spotkań i konsultacji <p>5). Zintensyfikowanie działań mających na celu zachęcenie nauczycieli do współpracy poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spotkania dla pedagogów szkolnych, psychologów, logopedów; • Zorganizowanie grupy wsparcia dla doradców zawodowych realizujących program w szkołach podstawowych” <p>6) Konsultacje dla nauczycieli w Poradni</p>	<p>P. Gajowniczek K. Nicpoń M. Struk, M. Dybała</p> <p>J. Pilarczyk</p> <p>Wszyscy nauczyciele Poradni</p>	<p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p>	
--	--	--	--	--

	<p>powstawaniu wad wymowy i zaburzeń mowy.”</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Bezpieczeństwo w Internecie” • „Jak uchronić dziecko przed uzależnieniami.” • „Problemowe zachowania seksualne w dzieciństwie.” <p>3) Warsztaty i prelekcje dla rodziców na terenie szkół:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Wspieranie wychowawczej funkcji rodziny” • „Aktualne problemy psychiczne dzieci i młodzieży-organizowanie właściwego wsparcia i pomocy psychologicznej”, • „Objawy zaburzeń psychicznych u dzieci i młodzieży” • „Jak chronić dzieci przed wykorzystaniem seksualnym.” 	<p>P. Walenciuk</p> <p>P. Walenciuk</p> <p>P. Walenciuk</p> <p>Wszyscy nauczyciele Poradni</p> <p>P. Gajowniczek E. Pomian-Zbiciak</p> <p>P. Gajowniczek E. Pomian-Zbiciak</p> <p>E. Pomian-Zbiciak</p>	<p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p>	
--	---	---	--	--

<p><u>Wspieranie rodziców i nauczycieli</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • „Gotowość szkolna dzieci do podjęcia nauki w klasie pierwszej” • „Agresja wśród dzieci i młodzieży. Przyczyny, skutki, zapobieganie, rola rodziny.” • „Bezpieczeństwo w Internecie” • „Jak uchronić dziecko przed uzależnieniami”. • „Samouszkodzenia- zrozumieć aby zapobiec” <p>Materiały dla rodziców/opiekunów prawnych oraz nauczycieli w formie artykułów, broszur, porad specjalistów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Prawidłowy rozwój psychomotoryczny dziecka od urodzenia do 3rż.” - „Wczesna diagnoza autyzmu – kiedy udać się do specjalisty?” - „Wstrzymał słońce, ruszył ziemię czyli nie przejmuj odpowiedzialności za dziecko – jak wpływać na wewnętrzną motywację dziecka.” 	<p>Wszyscy nauczyciele Poradni</p> <p>P. Gajowniczek, A. Dejko</p> <p>P. Walenciuk</p> <p>P. Waleńciuk</p> <p>K. Flasińska</p> <p>K. Nicpoń</p> <p>K. Nicpoń</p> <p>K. Nicpoń</p>	<p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>Wszystkie materiały są dostępne na stronie internetowej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej</p>	
---	---	---	---	--

