……dnia …….

……
pieczęć przedszkola/szkoły/placówki

OPINIA

NAUCZYCIELA O UCZNIU / DZIECKU

(zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dnia 9 września 2017 w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach – Dz. U.2017, poz. 1591; Rozporządzeniem MEN z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych – Dz. U. 2017, poz. 1743)

..……
(imię/imiona i nazwisko dziecka lub ucznia)

ur. ……..…… zam. ……..…….

Szkoła/placówka ……..……. Klasa/oddział ……

1. Informacja o rozpoznanych przez nauczycieli indywidualnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwościach psychofizycznych dziecka

- stan zdrowia (specjalistyczna opieka medyczna, przyjmowane leki, wady wzroku, wady słuchu):

……
……
……
……..

- sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne niezbędne w procesie kształcenia……..

……
……

- umiejętności szkolne (np. czytanie, pisanie, liczenie, znajomość języka obcego, kompetencje informatyczne):

……
……
……
……
……
……
……

.- rozwój ruchowy (ogólna sprawność ruchowa, sprawność manualna i grafomotoryczna):

……
……

- sfera wzrokowa (analiza i synteza wzrokowa, pamięć wzrokowa)

……
……

- sfera słuchowa (analiza i synteza słuchowa, słuch fonematyczny, pamięć słuchowa):

……
……

- procesy poznawcze (myślenie, tempo uczenia się ,uwaga, pamięć):

……
……

- kompetencje komunikacyjne – mowa i język (artykulacja, zasób słownictwa, poziom wypowiedzi ustnych, sposób porozumiewania się z otoczeniem):
……
……
- kompetencje emocjonalno-społeczne (relacje z rówieśnikami, współpraca z dorosłymi, przestrzeganie zasad i norm społecznych, umiejętność komunikowania swoich potrzeb, umiejętność obrony swoich granic, dominujący nastrój, kontrola emocjonalna):
……
……
- mocne strony, osiągnięcia, zainteresowania: ……
……
- szczególne uzdolnienia ucznia/dziecka:……
……

2. Informacja o występujących trudnościach ucznia/dziecka:
- w sferze edukacyjnej, ……
……
- w sferze emocjonalno-społecznej, wychowawczej:……
……

3. Zasoby wspierające dziecko/ucznia w środowisku (właściwe podkreślić):
W środowisku szkolnym np.:
dostępność specjalistów- jakich?……
koła zainteresowań- jakie?……
współpraca szkoły z innymi instytucjami, jakimi?……
Inne……..
W środowisku rodzinnym:, np.:
Rodzina pełna, rodzina wspomagająca rozwój dziecka, wystarczające warunki materialno-bytowe rodziny, inne……...

4. Bariery i ograniczenia utrudniające funkcjonowanie ucznia/dziecka
- w środowisku szkolnym:…….
……
- w środowisku rodzinnym:……..
……

5. Działania podjęte przez nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych lub specjalistów w celu poprawy funkcjonowania:
- dziecka/ucznia w przedszkolu/szkole/ośrodku/placówce ……..
…….
- środowiska rodzinnego dziecka/ucznia…….
……..
……

6. Formy i okres udzielonej dziecku lub uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, szkole lub poradni…….
……

7. Efekty podjętych działań i udzielonej pomocy …….
……
…….

8. Wnioski dotyczące dalszej pracy z dzieckiem lub uczniem mające na celu poprawę funkcjonowania dziecka/ucznia……..
……
……

W przypadku ucznia obejmowanego zindywidualizowaną ścieżką ze względu na stan zdrowia informacja o wpływie przebiegu choroby na funkcjonowanie ucznia/dziecka w przedszkolu lub szkole, w tym ograniczenia w zakresie możliwości udziału ucznia/dziecka w zajęciach wychowania przedszkolnego lub zajęciach edukacyjnych wspólnie z oddziałem przedszkolnym lub szkolnym (zaświadczenie lekarskie).
……
……
W przypadku dzieci lub uczniów objętych kształceniem specjalnym (niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym) należy dołączyć wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania dziecka lub ucznia.

W przypadku dzieci lub uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim objętych zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi należy dołączyć okresową ocenę funkcjonowania dziecka.

Czytelny podpis
wychowawcy/osoby uzupełniającej opinię