

WSKAZÓWKI DO ĆWICZEŃ ORTOGRAFICZNYCH:

- praca powinna być systematyczna, co najmniej 3 x w tygodniu;
 - należy pracować jednocześnie nad jedną trudnością ortograficzną, np.: ó;
 - przed rozpoczęciem ćwiczeń należy przypomnieć sobie aktualnie ćwiczoną zasadę, np. : "ó" wymienne i ostatnio wykonywane ćwiczenia;
 - w ćwiczeniach należy pisać ołówkiem;
 - każde ćwiczenie musi zostać sprawdzone przez osobę dorosłą nie robiącą błędów ortograficznych;
 - liczbę błędów zaznaczamy na rogu kartki, uczeń sam ich szuka, wyciera nieprawidłowo zapisane wyrazy i pisze je poprawnie;
 - wyrazy poprawione należy zapisać w „zeszycie popraw” i dokonać utrwalenia ich pisowni poprzez:
 - Ułożenie z nimi krótkiego opowiadania, śmiesznej rymowanki;
 - Odmianie ich przez przypadki lub osoby, liczby, rodzaje;
 - Utworzenie dla każdego z nich jak najszerszej rodziny wyrazów;
 - Tworzenie skojarzeń rysunkowych;
 - **KAŻDY WYRAZ BŁĘDNIE ZAPISANY MUSI ZOSTAĆ POPRAWIONY!!!**
 - po skończeniu każdego zeszytu ortograficznego uczeń wykonuje, pod kontrola osoby dorosłej, sprawdzian (np. dyktando, pisanie ze słuchu i z pamięci wyrażen z słowniczka z wyjaśnieniem zasad który znajduje się na końcu zeszytów „Ortografitti” i Z.Saduś);
 - w „zeszycie popraw” wykonujemy również dyktanda, pisanie z pamięci oraz poprawę **wszystkich** błędnie zapisanych wyrazów!
- (oprac.: mgr K.Puchacz)

Literatura dla rodziców i nauczycieli:

- M.Bogdanowicz, „Jak pomóc dziecku z dysortografią” , Zielona Góra 2003;
- M.Bogdanowicz, A.Adryjanek, „Uczeń z dysleksją w szkole”, Gdynia 2005;
- M.Bogdanowicz, A.Adryjanek, Rożyńska M., „Uczeń z dysleksją w domu”, Gdynia 2007;
- Studnicka J., „Ortografitti”- seria 9 zeszytów dla gimnazjalistów i uczniów szkół ponadgimnazjalnych.
- Aurelia Omiecińska, Zdzisława Saduś. Ortografia kl. I - IV
- Z. Saduś- Zeszyty ćwiczeń do nauki ortografii dla uczniów klas starszych i szkół ponadpodstawowych