

PROCEDURA ZGŁASZANIA NA BADANIE I PRZEPROWADZANIA DIAGNOZY ZABURZEŃ INTERGRACJI SENSORYCZNEJ W PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ W LUBARTOWIE

Podstawa prawna:

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. 2013 poz. 199, ze zmianami).

Kodeks etyczny terapeuty integracji sensorycznej (SI) oraz standardy prowadzenia diagnozy i terapii integracji sensorycznej obowiązujące w Polskim Stowarzyszeniu Terapeutów Integracji Sensorycznej.

1. Podstawą rozpoczęcia postępowania diagnostycznego jest własnoręcznie wypełnione przez rodziców lub pełnoletniego ucznia [„Zgłoszenie rodziców/pełnoletniego ucznia o przeprowadzenie badania w poradni psychologiczno-pedagogicznej”](#) (psychologicznego, pedagogicznego, logopedycznego, rehabilitacyjnego, integracji sensorycznej), które należy złożyć w sekretariacie Poradni lub w formie elektronicznej.
 - * Zgłoszenie w postaci elektronicznej składa się za pośrednictwem elektronicznej skrzynki podawczej utworzonej na podstawie ustawy z dnia 17 lutego 2005r. o informatyzacji działalności podmiotów realizujących zadania publiczne. Do zgłoszenia rodzic/pełnoletni uczeń dołącza elektroniczne kopie niezbędnych dokumentów, uwierzytelnione przy użyciu kwalifikowanego podpisu elektronicznego lub podpisu potwierdzonego profilem zaufanym ePUAP.Zgłoszenie dostępne jest na stronie internetowej Poradni oraz w sekretariacie Poradni.
2. Diagnozę procesów integracji sensorycznej w Poradni przeprowadza wykwalifikowany terapeuta integracji sensorycznej.
3. Proces diagnostyczny w terapii integracji sensorycznej jest kilkietapowy (w zależności do wieku dziecka i od potrzeby może trwać nawet do trzech godzin, najczęściej w godzinnych sesjach) i polega na przeprowadzeniu:
 - wywiadu z rodzicami, którego częściami składowymi są między innymi: okres rozwoju prenatalnego (płodowego), perinatalnego (okołoporodowego) i postnatalnego (po urodzeniowego), czas osiągnięcia „kamieni milowych” w obszarze rozwoju ruchowego, poznawczego i mowy, stan zdrowia,
 - obserwacji swobodnego zachowania dziecka,
 - Testów Południowokalifornijskich (SCSIT) – po ukończeniu 4 roku życia, które oceniają między innymi: planowanie ruchu, prakse oralne, różnicowanie wrażeń dotykowych, naśladownictwo ruchowe, równowagę, koordynację wzrokowo-ruchową,
 - prób z obserwacji klinicznej, oceniających między innymi lateralizację, odruchy, napięcie mięśni, pracę gałek ocznych, poziom pobudzenia systemu przedśionkowego.
 - * Dziecko powinno być ubrane w koszulkę z krótkim rękawem.
4. Po zebraniu danych terapeuta przystępuje do analizy wyników oraz postawienia różnicującej diagnozy, to jest rozpoznania właściwego rodzaju charakterystycznych zaburzeń dla konkretnego dziecka lub braku zaburzeń u danego dziecka. Konieczne jest określenie i nazwanie rodzaju zaburzeń.

5. Badanie kończy się określeniem rodzaju zaburzeń integracji sensorycznej i przekazaniem informacji o wynikach diagnozy przekazywanego rodzicom.
6. Poradnia wydaje opinię lub informację o wynikach diagnozy na pisemny wniosek rodzica.

Informacja o wynikach diagnozy lub opinia w formie pisemnej powinna obejmować:

- wyszczególnione użyte w badaniu narzędzia,
 - wymienioną przyczynę badania dziecka w zakresie zaburzeń integracji sensorycznej również inne wcześniejsze rozpoznania,
 - szczegółowy opis wyników poszczególnych prób klinicznych i testów z odniesieniem do procesów sensorycznych,
 - podsumowanie obejmujące wzajemne powiązania stwierdzonych zaburzeń i zgłaszanych przez rodziców problemów w zachowaniu dziecka (np. problemów w koncentracji uwagi, trudności w nauce czytania, nadwrażliwości sensorycznej, problemów z zasypianiem i innymi),
 - wnioski obejmujące zalecenia do terapii i ewentualnych dodatkowych konsultacji u innych specjalistów,
 - program terapii opierający się na wynikach badań,
 - ćwiczenia domowe (tzw. dieta sensoryczna).
7. Program terapii znajdujący się w diagnozie/opinii musi obejmować kierunki terapii i przykłady zasadniczych ćwiczeń, tak aby w sytuacji ewentualnej zmiany terapeuty można było w sposób konsekwentny kontynuować terapię dziecka. Zestaw domowych ćwiczeń jest zestawem prostych zadań do wykonywania w oznaczonej ilości w ciągu dnia i tygodnia.
 8. Rodzic, który posiada diagnozę integracji sensorycznej ze wskazaniem do terapii SI może złożyć wniosek o terapię integracji sensorycznej w ramach zajęć Wczesnego Wspomagania Rozwoju (jeśli posiada taką opinię) lub o terapię integracji sensorycznej w ramach zajęć korekcyjno-kompensacyjnych w Poradni.