

PROCEDURA ZGŁASZANIA NA BADANIE I PRZEPROWADZANIA DIAGNOZY UCZNIÓW Z PODEJRZENIEM DYSLEKSJI ROZWOJOWEJ I WYDAWANIA OPINII O SPECYFICZNYCH TRUDNOŚCI W UCZENIU SIĘ W PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ W LUBARTOWIE

Podstawa prawna:

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. 2013 poz. 199, ze zmianami).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017r. poz. 649).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2019 poz. 373).

Informacje ogólne:

Specyficzne trudności w uczeniu się (dysleksja rozwojowa) odnoszą się do uczniów w normie intelektualnej, którzy mają trudności w uczeniu się wynikające ze specyfiki ich funkcjonowania percepcyjno-motorycznego i poznawczego. Wyróżnia się następujące rodzaje dysleksji:

- * dysleksja właściwa – trudności w czytaniu,
- * dysortografia – błędy w pisaniu,
- * dysgrafia – niski poziom graficzny pisma,
- * dyskalkulia – trudności w nauce matematyki.

1. Podstawą rozpoczęcia postępowania diagnostycznego jest własnoręcznie wypełnione przez rodziców lub pełnoletniego ucznia [„Zgłoszenie rodziców/pełnoletniego ucznia o przeprowadzenie badania w poradni psychologiczno-pedagogicznej”](#) (psychologicznego, pedagogicznego, logopedycznego, rehabilitacyjnego, integracji sensorycznej), które należy złożyć w sekretariacie Poradni lub w formie elektronicznej.

- * Zgłoszenie w postaci elektronicznej składa się za pośrednictwem elektronicznej skrzynki podawczej utworzonej na podstawie ustawy z dnia 17 lutego 2005r. o informatyzacji działalności podmiotów realizujących zadania publiczne. Do zgłoszenia rodzic/pełnoletni uczeń dołącza elektroniczne kopie niezbędnych dokumentów, uwierzytelnione przy użyciu kwalifikowanego podpisu elektronicznego lub podpisu potwierdzonego profilem zaufanym ePUAP.

Zgłoszenie dostępne jest na stronie internetowej Poradni oraz w sekretariacie Poradni.

2. Wskazane jest dołączenie do zgłoszenia o przeprowadzenie badania: opinii wychowawcy, opinii nauczyciela języka polskiego lub innych specjalistów pracujących z uczniem.
3. Wskazane jest, aby rodzice lub pełnoletni uczeń dołączyli do wniosku wytwory pisemne ucznia (zeszyty, dyktanda, sprawdziany i inne wytwory).
4. Poradnia może wymagać od rodzica zaświadczenia lekarskiego o stanie zdrowia, zawierającego informacje niezbędne do wydania opinii np. informacji od neurologa o wykluczeniu organicznego podłoża trudności szkolnych.

5. Podstawą rozpoczęcia badania jest dobry ogólny stan zdrowia dziecka (tj. brak oznak przeziębienia, osłabienia, niewyspania, bólu czy głodu) oraz odpowiednie przygotowanie dziecka do badania przez rodzica: poinformowanie o celu badania i czasie jego trwania (ok. 4 godziny). **Rodzic obowiązany jest do przebywania na terenie Poradni przez cały czas pobytu dziecka na badaniu.**
6. Diagnoza specyficznych trudności w uczeniu się wymaga przeprowadzenia w Poradni:
- wywiadu z rodzicami,
 - badania psychologicznego,
 - badania pedagogicznego,
 - badania logopedycznego, jeśli istnieje taka potrzeba.
 - analizę dokumentów dziecka (zeszytów szkolnych, ćwiczeń ortograficznych, dokumentacji medycznej).
- Diagnoza ucznia może składać się z kilku spotkań badawczych.

Diagnoza obejmuje:

- a) określenie poziomu rozwoju inteligencji;
 - b) ustalenie modelu dominacji stronnej (lateralizacji);
 - c) określenie poziomu rozwoju funkcji percepcyjnych; należą do nich: funkcje wzrokowo-przestrzenne i wzrokowo-ruchowe, funkcje słuchowo-językowe, motoryka duża i mała, w tym sprawność grafomotoryczna, orientacja w schemacie ciała i kierunkowo-przestrzenna;
 - d) ocenę poziomu rozwoju mowy – w sytuacji występowania niewłaściwej artykulacji;
 - e) ocenę podstawowych umiejętności szkolnych, w tym czytania, pisania i liczenia;
 - f) ocenę ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się (dzieci przedszkolne i na I etapie edukacyjnym) lub rozpoznanie specyficznych trudności w uczeniu się (II etap edukacyjny):
 - * dysleksji (trudności w czytaniu, w aspekcie tempa, techniki i rozumienia czytanych treści),
 - * dysortografii (trudności z opanowaniem poprawnej pisowni),
 - * dysgrafii (problemy w opanowaniu pożądanego poziomu graficznego pisma),
 - * dyskalkulii (trudności w nabywaniu kompetencji matematycznych).
7. Po badaniu następuje omówienie wyników badań z rodzicami, przekazanie zaleceń postdiagnostycznych przez specjalistów diagnozujących ucznia, udzielenie porady dla rodziców dotyczącej możliwych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dziecka.
8. Pierwsza diagnoza mająca na celu rozpoznanie u ucznia ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się powinna być przeprowadzona w klasach I-III (I etap edukacyjny).
9. Podczas następnego badania dziecko może otrzymać opinię o specyficznych trudnościach w uczeniu się. Wskazane jest wykazanie się pracą nad poprawą pisania/czytania oraz znajomością zasad pisowni ortograficznej.
10. Poradnia wydaje [opinię na pisemny wniosek rodziców lub pełnoletniego ucznia.](#)
11. Opinia o specyficznych trudnościach w uczeniu się może być wydana uczniowi **nie wcześniej niż po ukończeniu klasy III szkoły podstawowej i nie później niż do ukończenia szkoły podstawowej***.

*** Opinia może być wydana po ukończeniu szkoły podstawowej w szczególnych przypadkach.**

Dotyczy to uczniów, u których z różnych przyczyn niemożliwe było wydanie opinii w terminie ustawowym lub w przypadku których zachodzą inne uzasadnione, niezależne od ucznia okoliczności, uniemożliwiające wydanie takiej opinii. W takiej sytuacji opinia o specyficznych trudnościach w uczeniu się może być wydana uczniowi szkoły ponadpodstawowej w następującym trybie:

- 1) nauczyciel bądź specjalista pracujący z uczniem w szkole, po uzyskaniu zgody rodziców/pełnoletniego ucznia lub na wniosek rodziców/pełnoletniego ucznia składa do dyrektora szkoły wniosek wraz z uzasadnieniem;
 - 2) dyrektor zasięga w tej sprawie opinii rady pedagogicznej;
 - 3) dyrektor szkoły składa wniosek wraz z uzasadnieniem oraz opinią rady pedagogicznej do poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz informuje o tym fakcie rodziców/ pełnoletniego ucznia;
 - 4) rodzice z uczniem lub pełnoletni uczeń zgłaszają się do poradni psychologiczno-pedagogicznej w celu przeprowadzenia postępowania diagnostycznego i wydania opinii.
12. Opinię odbiera rodzic/pełnoletni uczeń w sekretariacie Poradni lub zgodnie z prośbą rodzica – otrzymuje ją pocztą na adres zamieszkania.
13. Na wniosek rodzica bądź pełnoletniego ucznia Poradnia przekazuje kopię opinii do szkoły lub placówki.
14. Opinia stwierdzająca występowanie specyficznych trudności w uczeniu się raz wydana zachowuje swoją ważność do końca edukacji szkolnej badanego ucznia.
15. **Opinia stwierdzająca występowanie specyficznych trudności w uczeniu uprawnia do:**
- 1) dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia;
 - 2) objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną;
 - 3) dostosowania warunków egzaminów zewnętrznych – zgodnie z zasadami zawartymi w Komunikacie Centralnej Komisji Egzaminacyjnej;
 - 4) zwolnienia z nauki drugiego języka obcego w przypadku stwierdzenia głębokiej dysleksji rozwojowej.