

PROCEDURA KWALIFIKOWANIA NA BADANIE ORAZ UDZIELENIA ZEZWOLENIA NA INDYWIDUALNY PROGRAM LUB TOK NAUKI PRZEZ PORADNIĘ PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNĄ W LUBARTOWIE

Podstawa prawna:

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (Dz.U. 2017 poz. 1569) – dotyczy szkół nowego typu.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 grudnia 2001r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki, (Dz.U. 2002 nr 3 poz. 28) – dotyczy szkół starego typu.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017r. poz. 649).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. 2013 poz. 199, ze zmianami).

Uczeń zdolny potrzebuje indywidualizacji w procesie nauczania poprzez:

- * dostosowanie form i metod pracy na lekcji,
- * indywidualny program nauczania,
- * indywidualny tok nauczania,
- * zajęcia pozalekcyjne,
- * zajęcia pozaszkolne.

1. Uczeń realizujący **indywidualny program nauki** kształci się w zakresie jednego, kilku lub wszystkich obowiązujących zajęć edukacyjnych, przewidzianych w tygodniowym rozkładzie zajęć dla danej klasy, według programu dostosowanego do jego uzdolnień, zainteresowań i możliwości edukacyjnych.
2. Uczeń realizujący **indywidualny tok nauki** kształci się według systemu innego niż udział w obowiązkowych zajęciach edukacyjnych, w zakresie jednego, kilku lub wszystkich obowiązujących zajęć edukacyjnych, przewidzianych w tygodniowym rozkładzie zajęć dla danej klasy.
3. Uczeń objęty indywidualnym tokiem nauki może realizować w ciągu jednego roku szkolnego program nauczania z zakresu dwóch lub więcej klas i może być klasyfikowany i promowany w czasie całego roku szkolnego.
4. Indywidualny tok nauki może być realizowany według programu nauczania objętego szkolnym zestawem programów nauczania lub indywidualnego programu nauki.
5. Uczeń może realizować indywidualny program lub tok nauki na każdym etapie edukacyjnym i w każdym typie szkoły.
6. Uczeń realizujący indywidualny program lub tok nauki może uczęszczać na wybrane zajęcia edukacyjne do danej klasy lub do klasy programowo wyższej, w tej lub innej szkole, na wybrane zajęcia edukacyjne w szkole wyższego stopnia albo realizować program w całości lub w części we własnym zakresie.
7. Uczniowie zdolni mają prawo do korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej na

zasadach dotyczących wszystkich uczniów, nie tylko w zakresie rozwijania uzdolnień i zainteresowań, ale również w przypadkach, gdy z jakiegoś powodu ich funkcjonowanie w innych obszarach wymaga wsparcia.

I. WARUNKI UZYSKANIA ZEZWOLENIA NA INDYWIDUALNY PROGRAM LUB TOK NAUKI

1. Zezwolenie na indywidualny program lub tok nauki może być udzielone przez dyrektora szkoły, po upływie co najmniej jednego roku nauki, a w uzasadnionych przypadkach – po śródrocznej klasyfikacji ucznia.
2. Z wnioskiem o udzielenie zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki mogą wystąpić:
 - uczeń, z tym, że uczeń niepełnoletni za zgodą rodziców;
 - rodzice niepełnoletniego ucznia;
 - wychowawca klasy lub nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne, których dotyczy wniosek – za zgodą rodziców albo pełnoletniego ucznia.
3. Wniosek składa się do dyrektora szkoły za pośrednictwem wychowawcy klasy.
4. Wychowawca klasy dołącza do wniosku opinię o predyspozycjach, możliwościach i oczekiwaniach ucznia. Opinia powinna także zawierać informację o dotychczasowych osiągnięciach ucznia.
5. Nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne, których dotyczy wniosek o udzielenie zezwolenia na indywidualny program nauki, opracowuje indywidualny program nauki lub akceptuje indywidualny program nauki opracowany poza szkołą, który uczeń ma realizować pod jego kierunkiem.
6. Indywidualny program nauki nie może obniżyć wymagań edukacyjnych wynikających ze szkolnego zestawu programów nauczania ustalonego dla danej klasy.
7. Dyrektor szkoły, po otrzymaniu wniosku i indywidualnego programu nauki, zasięga opinii rady pedagogicznej oraz opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej.
8. Dyrektor szkoły zezwala na czas określony na indywidualny program lub tok nauki w przypadku pozytywnej opinii rady pedagogicznej i pozytywnej opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej. W przypadku zezwolenia na indywidualny tok nauki, umożliwiający realizację w ciągu jednego roku szkolnego programu nauczania z zakresu więcej niż dwóch klas, wymaga się także pozytywnej opinii organu sprawującego nadzór pedagogiczny nad szkołą.
9. Dyrektor szkoły, po udzieleniu zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki, wyznacza uczniowi nauczyciela – opiekuna i ustala zakres jego obowiązków.

II. ZASADY WYDAWANIA OPINII W SPRAWIE ZEZWOLENIA NA INDYWIDUALNY PROGRAM LUB TOKU NAUKI PRZEZ PORADNIĘ PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNĄ W LUBARTOWIE

1. Dyrektor szkoły występuje pisemnie do Poradni w celu uzyskania opinii w sprawie zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki i składa następujące dokumenty:
 - 1) wniosek o wydanie opinii w sprawie zezwolenia na indywidualny tok nauki lub indywidualny program nauki, zawierający informację o wydaniu przez radę pedagogiczną pozytywnej opinii w tej sprawie,
 - 2) kopię wniosku wychowawcy do dyrektora szkoły wraz z opinią wychowawcy zawierającą informację o predyspozycjach, możliwościach i oczekiwaniach ucznia (wskazane, by zawarte w nim informacje pochodziły także od nauczyciela zajęć edukacyjnych, w zakresie których uczeń będzie realizował indywidualny program lub tok nauki),
 - 3) kopie dokumentów potwierdzających szczególne osiągnięcia ucznia z zajęć edukacyjnych, w zakresie których uczeń ubiega się o indywidualny program lub tok nauki (konkursy i olimpiady na szczeblu powiatowym, wojewódzkim, ogólnopolskim, międzynarodowym),
 - 4) kopię indywidualnego programu nauki, który ma realizować uczeń (gdy wniosek dotyczy indywidualnego programu nauki),
 - 5) [„Opinię nauczyciela o uczniu wybitnie zdolnym”](#) (druk Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Lubartowie),
 - 6) [„Zgłoszenie rodziców o przeprowadzenie badania w poradni psychologiczno-pedagogicznej” wypełnione przez rodzica/pełnoletniego ucznia](#) (druk Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Lubartowie).

2. Opinie Poradni w sprawie zezwolenia na indywidualny program lub indywidualny tok nauki wydawane są na podstawie przeprowadzonych badań:
 - psychologicznych – obejmujących ocenę poziomu inteligencji oraz uzdolnień wybiórczych ucznia,
 - pedagogicznych,
 - wywiadu z uczniem wybitnie zdolnym (druk Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Lubartowie).

3. Kryteria wydania pozytywnej opinii o indywidualnym programie lub toku nauki:
 - * ponadprzeciętny lub wysoki poziom inteligencji,
 - * wybiórcze, szczególne uzdolnienia w danej dziedzinie kierunkowej, przy co najmniej przeciętnych ogólnych możliwościach intelektualnych,
 - * celujące wyniki w nauce zajęć edukacyjnych, w zakresie których uczeń ubiega się o indywidualny program lub tok nauki,
 - * wysoka motywacja, ciekawość poznawcza, kreatywność,
 - * dojrzałość emocjonalno-społeczna,
 - * wysokie osiągnięcia w dziedzinie, której dotyczy indywidualny program lub tok nauki: tytuły laureatów konkursów powiatowych, wysokie miejsca w konkursach wojewódzkich, ogólnopolskich, międzynarodowych, inne wybitne osiągnięcia wykraczające poza standardowe osiągnięcia uczniów z danej grupy wiekowej.