

PROCEDURA KWALIFIKOWANIA I PROWADZENIA TERAPII WCZESNEGO WSPOMAGANIU ROZWOJU DZIECKA W PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ W LUBARTOWIE

Podstawa prawna:

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. 2013 poz. 199, ze zmianami).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci (Dz.U. 2017 poz. 1635).

1. Dziecko zostaje objęte programem Wczesnego Wspomaganie Rozwoju Dziecka tylko na podstawie [aktualnej opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju](#).
2. Rodzic powinien złożyć [wniosek do Poradni o zakwalifikowanie dziecka na zajęcia](#). Odpowiedni wniosek można pobrać w sekretariacie lub na stronie internetowej Poradni.
3. O zakwalifikowaniu dziecka do programu decyduje:
 - a) Głębokość i złożoność zaburzeń rozwojowych.
 - b) Konieczność kontynuacji terapii.
 - c) Złożenie wniosku w terminie do 30 września roku szkolnego, w którym dziecko będzie uczęszczało na terapię.
4. O ilości, rodzaju zajęć oraz przydzieleniu zespołu do pracy z dzieckiem decyduje dyrektor Poradni (wydając zarządzenie), na podstawie zaleceń zawartych w opinii o wczesnym wspomaganie rozwoju.
5. Dziecku przysługuje od 4 do 8 godzin realizowanych w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju w miesiącu.
6. Zajęcia prowadzone są przez zespół specjalistów posiadających przygotowanie do pracy z małymi dziećmi, o zaburzonym rozwoju psychoruchowym.
7. Od rodzica wymaga się systematyczności i obecności dziecka na zajęciach. Nieobecności powinny być usprawiedliwione lub odrobione.
8. Rodzic powinien ściśle współpracować z terapeutami i stosować się do ich wskazówek i zaleceń oraz kontynuować pracę w domu według zaleceń terapeuty.
9. Każde dziecko zakwalifikowane do programu posiada indywidualny dziennik zajęć, w którym terapeuci zapisują informacje o zajęciach, zaznaczają obecności i nieobecności dziecka oraz prowadzą arkusz obserwacji. Na każdy rok szkolny dziecko otrzymuje nowy dziennik.
10. Specjaliści pracujący z dzieckiem określają cele, zadania i harmonogram pracy z dzieckiem oraz sporządzają indywidualny program terapeutyczny na początku każdego roku szkolnego. Ponadto po każdym semestrze dokonują oceny postępów dziecka, którą przedstawiają rodzicowi.

11. Dziecko może realizować zajęcia z wczesnego wspomagania rozwoju tylko w jednej placówce.