**Dysfunkcje procesów integracji sensorycznej w autyzmie**

 Jean Ayres wykazała, że dysfunkcje procesów SI w autyzmie dotyczą zarówno odbioru, jak i przetwarzania bodźców zmysłowych. Deficyty obejmują podstawowe, najbardziej pierwotne układy zmysłowe, to jest systemy: przedsionkowy, dotykowy, wzrokowy, słuchowy i węchowy oraz system czucia głębokiego, czyli propriocepcji.

 Zaburzenia w zakresie procesów sensorycznych u dzieci z autyzmem najczęściej mają charakter dysfunkcji uogólnionych, obejmujących kilka rodzajów dezorganizacji sensorycznej. Zdarza się, że mają charakter zmienny i niejednorodny. Dysfunkcje widoczne na wszystkich poziomach rozwoju sensorycznego. Wrażenia sensoryczne odbierane są ze zbyt dużą (nadwrażliwość) lub też ze zbyt małą (podwrażliwość) intensywnością. Zaburzenia obejmują zarówno rejestrację (odbiór), jak i modulację (przetwarzanie ) bodźców. Zaburzenia rejestracji danych zmysłowych dotyczą przede wszystkim bodźców wzrokowych, słuchowych, a także węchowych i smakowych. Nieprawidłowości w odbiorze bodźców sensorycznych obejmują głównie system przedsionkowo-proprioceptywny i dotykowy. /Odowska-Szlachcic 2013, s. 69/

 Ayers /1991/ opisuje mechanizm związany z zakłóceniem uruchamiania procesów motywacyjnych u dzieci z autyzmem. Części mózgu, które są odpowiedzialne za uruchamianie działania dziecka pracują w niewłaściwy sposób. Są związane z systemem rejestrującym bodźce. Utrudnia to rozwój abstrakcyjnego myślenia, a więc też wyobrażania sobie tego co będzie. Dziecko może uruchomić motywację do działania, potrafi przewidzieć efekt kolejnych ruchów swego ciała oraz może przewidzieć konsekwencje zdarzeń w otoczeniu. Te umiejętności wymagają łączenia różnych informacji sensorycznych dopływających do mózgu drogami neuronalnymi. Jeśli pojedyncze doznania odbierane są w sposób zakłócony przez centralny układ nerwowy, dziecko nie może tworzyć pełnego pojęcia przedmiotu, ma trudności z odbiorem znaczenia i oceny potencjalnych możliwości wykorzystania wielu rzeczy. Praca mózgu związana z uruchamianiem motywacji do działania jest zależna od mechanizmów rejestrowania bodźców i uwagi na dochodzące informacje.

 Wg Ayers /1991/ charakterystyczne objawy dysfunkcji procesów integracji sensorycznej u dzieci autystycznych przypominają zaburzenia występujące u dzieci dyspraktycznych (tj. dzieci z problemami związanymi z planowaniem motorycznym). Mają one problemy z lokalizacją bodźca czuciowego, planowaniem ruchu i naśladowaniem ruchu.

 **Nieprawidłowe przetwarzanie danych sensorycznych powoduje, że dziecko autystyczne:**

* ma trudności z szybkim tworzeniem wzrokowej reprezentacji obiektu;
* nie rozwija prawidłowo schematu ciała;
* ma kłopoty z wyobrażeniem sobie potencjalnych możliwości wykorzystania przedmiotu;
* jest niechętne do angażowania się w celowe aktywności;
* odmawia wykonywania nowych aktywności, nie odczuwając przyjemności w sytuacjach innych niż wcześniej poznane, ma ograniczoną ciekawość poznawcza i naturalną eksplorację otoczenia, chęć do eksperymentowania, co w rezultacie osłabia interakcje ze środowiskiem.

*Opracowała: mgr Dorota Serwin- pedagog, terapeuta SI*

*Literatura:*

Kranowitz C.S*., Nie-zgrane dziecko w świecie gier i zabaw*, Gdańsk 2012

Kranowitz C.S*., Nie-zgrane dziecko, Zaburzenia przetwarzania sensorycznego- diagnoza i postępowanie,* Gdańsk 2012

[Odowska-Szlachcic](http://merlin.pl/Bo%EF%BF%BDenna-Odowska-Szlachcic/ksiazki/person/1%2C425445.html;jsessionid=0560A602B04A052DA1BFB6FE88DB6951.LB8) B., *Terapia integracji sensorycznej*, Gdańsk 2010

* Pisula E*., Małe dziecko z autyzmem*, Sopot 2010